

# 规划与决策

新乡医学院发展规划部

第 11 期（总第 11 期）

## 目 录

<b>【政策文件】</b> .....	1
2024 年全国教育工作会议召开 .....	1
教育部办公厅关于印发《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》的通知 .....	5
教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知 .....	10
国家发展改革委等部门关于加强高校学生宿舍建设的指导意见 .....	15
关于印发建立财政资助科研项目形成专利的声明制度实施方案的通知 .....	21
2024 年河南省卫生健康工作会议召开 .....	26
委厅召开 2024 年工作务虚会：河南教育将全力推进“1+2+8”高质量发展行动 .....	27
<b>【院校资讯】</b> .....	29
《中国-世界高等教育趋势报告（2023）》正式发布 .....	29
厦门大学“四维发力” 积极推进拔尖创新人才培养 .....	33
浙江大学持续深化工程教育改革 大力推进卓越工程师培养 .....	37
<b>【理论看点】</b> .....	41
推动教育强国建设行稳致远 ——2023 年我国教育事业改革发展述评 .....	41
2024，教育要干 7 件事 .....	44
今年河南卫生健康工作怎么干 .....	46
如何提高专科医院综合能力，这一医改大省给出意见 .....	57
朱 达   地方高水平大学要聚焦特色学科谋发展 .....	61
严纯华   中国式现代化视域下振兴中西部高等教育的理念及路径 .....	64

## 【政策文件】

### 2024 年全国教育工作会议召开

来源：教育部

1月11日，2024年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作，分析形势，安排部署全年教育工作。会议强调，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2023年，是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，也是三年新冠疫情防控转段后经济恢复发展的一年。一年来，在习近平总书记亲自关心、亲自部署、亲自推动下，教育系统牢记嘱托，砥砺奋进，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉进一步增强；全力推进教育强国建设规划纲要编制工作，认真思考和回答“强国建设、教育何为”的时代课题；坚定落实立德树人根本任务，持续促进学生德智体美劳全面发展；紧紧锚定党和国家重大战略需求，加速推动教育、科技、人才深度融合；持续践行以人民为中心的发展理念，不断破解

人民群众急难愁盼教育问题；纵深推进教育领域综合改革，进一步构建教育高质量发展新格局；坚定不移贯彻总体国家安全观，推动教育系统持续保持安全稳定良好局面；着力加强教育系统党的建设和全面从严治党，推动党的全面领导持续走深走实。一年来，教育系统始终坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，推动教育事业取得新突破，教育高质量发展打开新局面，为党和国家工作大局作出了新的贡献。

会议强调，锚定2035年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。一是牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。二是牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。三是牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。要准确把握教育与中国的关系，在中国式现代化的进程中找准定位，明确方向，想明白如何破局、如何开新局。准确把握中国教育与世界的关系，在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成有重要影响力的世界教育中心。

会议指出，要坚持教育服务高质量发展这个硬道理，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，启动实施立德树人工程，全面加强教材建设和管理，以身心健康为突破点强化五育并举，促进高校毕业生高质量充分就业，引导学生坚定听党话、跟党走。二要强化高等教育龙头作用。持续抓好“两个先行先试”，深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用，深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合，服务治国理政、推进高校哲学社会科学高质量发展。三要进一步夯实基础教育基

点。着眼人口变化趋势加强前瞻性布局，深化基础教育提质扩优工程，巩固深化“双减”成果，为学生全面发展和社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲。四要增强职业教育适应性和吸引力。坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破，以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，实现办学质量高水平、产学合作高质量。五要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。六要坚定推进高水平教育对外开放。完善战略策略，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理的切入口，不断增强我国教育的国际影响力。七要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚，以教师之强支撑教育之强。

会议要求，要以挺膺担当、奋发有为的姿态，不折不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实，做党中央决策部署的执行人、行动派、实干家，不断开创教育强国建设新局面。一是从政治上提升抓落实的能力，增强政治敏锐性，巩固深化主题教育成果，加强政治机关建设，时刻拧紧安全这根弦。二是从战略上把握抓落实的路径，把握教育、科技、人才一体推进的内在规律性，加强科教融汇、产教融合、人才培养间的纽带联系，加强世界各国教育政策和教育自身规律研究。三是在方法上以试点推动抓落实，鼓励各地各校积极推进试点，分析把握试点过程中的本质与核心问题，及时总结复盘，不断积累经验，形成可复制可推广的解决方案。四是在作风上强化抓落实的保障，深刻领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，坚持一体推进“三不腐”，深入开展党性党风党纪教育，严格落实中央八项规定精神要求，持续纠“四风”树新风。会议强调，要做有理想、负责任的行动主义者，把握抓落实的方法和机制，围绕界定目标任务、设计评价体系、制定制度政策、总结形成解决方案，

迅速落实，突出实干，将习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署转化为教育强国建设的生动实践。

会议以视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省区市党委教育工作部门和教育厅（教委）负责人，各计划单列市、新疆生产建设兵团教育局负责人，各部属高校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

**教育部办公厅关于印发《服务健康事业和健康产业人才培养  
引导性专业指南》的通知**

教高厅函〔2023〕26号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属有关高等学校、部省合建有关高等学校：

教育部组织专家制定了《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》，现印发给你们，供有关高等学校在增设新医科专业中参考。

教育部办公厅

2023年12月14日

（此件公开发布）

## 服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记在科学家座谈会、考察清华大学时的重要讲话精神，落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》要求，加快新医科建设，引导高等学校（以下简称高校）加快培养交叉复合型人才，制定《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》（以下简称《专业指南》）。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和人才成长规律，聚焦服务健康中国和教育强国战略，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，引导高校加快布局建设一批具有适应性、引领性的新医科专业，加快培养急需紧缺复合型人才，更好地服务健康事业和健康产业发展，为维护群众健康提供有力支撑。

### 二、设置原则

（一）服务重大需求。围绕新时代卫生与健康工作方针，紧扣健康中国建设、应对人口老龄化等国家战略需求，促进专业设置与人才链、产业链、创新链深度融合、有机衔接。

（二）注重前瞻引导。把握健康事业和健康产业发展新态势，顺应信息技术、数字技术的快速发展，推动医学与其他学科深度交叉融合，前瞻性引导有条件的高校设置急需紧缺医学相关专业。

（三）实施动态调整。建立引导性专业目录动态调整机制，及时响应健康事业和健康产业发展对人才的新需求，审慎论证，适时调整优化《专业指南》。

### 三、引导性专业

对接国家重大需求，服务健康事业和健康产业发展新态势，设置 5 个新医科人才培养引导性专业。

#### （一）医疗器械与装备工程

培养目标：本专业培养掌握医疗器械与装备工程相关的医学、工程学等学科的基本知识，熟悉电子技术、计算机技术和信息科学、医学仪器、医疗装备的基本原理，具有医疗器械与装备领域新技术研究、新产品开发的基本能力，能从事医疗器械与装备的制造、运行、维护、管理、质量监督、检测、生产过程控制等相关工作的复合型工程技术人才。

主干学科：基础医学、临床医学、医学物理学、生物学、工程学。

核心课程：基础医学概论、临床医学概论、医学物理学、现代生物医学工程技术、医疗器械概论、医学仪器原理、医学影像仪器、药物制剂与工程、医学检验仪器、机械设计、信号与线性系统、数字信号处理、临床检验仪器原理及技术、化学与生物传感器、医疗器械注册管理法规、人工智能导论。

主要实践教学环节：医疗装备工程训练、医疗器械设计、医院临床见习等实验实践课程，相关医疗器械和装备公司的生产实习，以及社会实践、科研训练、毕业论文（毕业设计）等。

学位授予门类：工学。

修业年限：四年。

## （二）老年医学与健康

培养目标：本专业培养具备现代养老服务以及管理理念，熟练掌握老年疾病康养、健康管理知识能力，能够在医疗卫生管理部门、社区卫生服务机构、健康管理中心、医养结合照护中心等老年医学相关机构从事科学研究、技术开发、设计与管理等工作的专业型人才。

主干学科：临床医学、药学、心理学、材料学。

核心课程：物理化学、材料物理性能、材料力学性能、生物化学、诊断学、内科学、外科学、老年医学、药事管理与法规、临床药物治疗学、临床营养学、老年心理学、康复医学、医学伦理学、健康教育学、人工智能导论、穿戴式医疗装备。

主要实践教学环节：医院内科、外科、老年医学科、康复科、临床营养科的临床见习实习，社区卫生服务机构（健康管理中心、医养结合照护



中心) 见习实习, 以及药学、材料学、物理化学、生物化学等课程实验、创新创业训练、毕业论文(毕业设计)等。

学位授予门类: 管理学。

修业年限: 四年。

### (三) 健康与医疗保障

培养目标: 本专业培养掌握健康服务、医疗保险、社会保障基本知识, 熟悉健康治理的基本理论、健康保障相关法律法规, 具有应用医疗保险管理技术和健康保障决策支持能力, 能够在医疗保险部门、社会保障机构或医疗卫生单位, 从事医疗保险管理、健康保险核保与理赔、健康保障政策开发与评估相关工作的专业型人才。

主干学科: 临床医学、管理学、社会保障学。

核心课程: 基础医学概论、临床医学概论、社会医学、医学伦理学、管理学基础、公共行政学、社会保障概论、卫生事业管理学、卫生经济学、医疗保险学、卫生统计学、计量经济学、人工智能导论、社会科学研究方法。

主要实践教学环节: 卫生决策仿真实验、保障政策角色扮演磋商会、健康保险产品设计与实训等互动类课程学习, 医疗机构、省市医保局专业见习, 以及毕业实习、社会实践、科研训练、毕业论文(毕业设计)等。

学位授予门类: 管理学。

修业年限: 四年。

### (四) 药物经济与管理

培养目标: 本专业培养掌握药物经济学、药品管理、药品政策相关的基本知识, 熟悉药物临床研究和真实世界研究等科学范式与药品全生命周期管理流程, 能综合运用循证医学、药物经济学、数据科学等方法, 精准预测药物、医疗器械、药学服务等健康干预措施对患者、医疗系统和全社会的成本效益与投入产出比, 满足医药卫生管理部门、地方政府、制药企业、医疗机构等多方需求的复合型药物经济管理人才。

主干学科: 药学、基础医学、经济管理学。

核心课程：药学概论、基础医学概论、管理学基础、经济学原理、健康经济学、医学统计学、计量经济学、医疗保险、健康测量、药事管理与法规、卫生事业管理、医药产业与市场分析、卫生技术评估与药物经济学、卫生政策、药物流行病学、人工智能导论。

主要实践教学环节：健康大数据统计软件操作实验、真实世界研究设计等实验实训，医药管理相关部门与组织、医疗卫生机构、医药企业实习，社会实践、科研训练、毕业论文(毕业设计)。

学位授予门类：管理学。

修业年限：四年。

#### (五) 生物医药数据科学

培养目标：本专业培养具有较好的生物医药知识，掌握面向数据科学的数学、统计学、计算机科学基础理论和方法，具备较强的数据挖掘与统计分析、应用大数据方法解决实际问题的能力，能够胜任大数据分析挖掘、大数据系统开发等技术领域以及大数据生物信息、大数据药学、大数据医疗与公共卫生管理等各类应用领域工作的专业型人才。

主干学科：数据科学与大数据技术、生物科学、医学、药学。

核心课程：药学概论、基础医学概论、高等数学、线性代数、概率论与数理统计、数据结构与算法、生物学概论、临床医学概论、疾病学基础与药物干预、临床疾病研究概述、卫生统计学、医学数据学导论、健康大数据政策与法规、人工智能技术、大数据临床试验技术。

主要实践教学环节：独立设置的实验课程教学、面向生物医药大数据分析和人工智能建模的计算机编程实践、医药数据挖掘与分析操作实验、研究见习、医药企业(或研究机构、医院、社区药房)见习、科研训练、毕业论文(毕业设计)等。

学位授予门类：理学。

修业年限：四年。

# 教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知

教体艺〔2023〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入学习贯彻党的二十大精神，进一步加强学校美育工作，强化学校美育的育人功能，教育部决定全面实施学校美育浸润行动。现将有关事项通知如下。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，大力发展素质教育，以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，以浸润作为美育工作的目标和路径，将美育融入教育教学活动各环节，潜移默化地彰显育人实效，实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、主要任务和目标

以美育浸润学生，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，丰富学生的精神文化生活，让学生身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全。以美育浸润教师，发挥教师职业的美育功能，提升全员美育意识和美育素养，塑造人格魅力，涵养美育情怀。以美育浸润学校，打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化，建设时时、处处、人人美育育人环境。

到2027年，美育课程教育教学质量全面提升，常态化学生全员艺术展演展示机制基本建立，跨学科优质美育资源体系初步建成，面向师范类专业学生开设美育课程实现全覆盖，艺术学科骨干教师培训全面开展，建设一批学校美育名师工作室，培育一批国家级示范性学生艺术团，涌现一批美育特色鲜明的示范区示范校。再用三到五年时间，优质均衡的美育更加

普及，学生审美和人文素养普遍提高，教师美育素养显著提升，学校美育氛围更加浓厚，学校美育工作体制机制更加健全，成效明显增强。通过持续努力，推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。

### 三、工作举措

#### （一）美育教学改革深化行动

构建完善艺术学科与其他学科协同推进的美育课程体系，遵循美育特点，突出价值塑造。充分发挥艺术课程在学校美育中的主渠道作用，深入挖掘各学科蕴含的美育价值与功能，强化教学与实践的有机统一，健全课程教学实施监测与反馈改进机制。

大力推进艺术教育教学改革。严格按照各学段课程标准开齐开足上好艺术相关课程，尊重教育规律和人才成长规律，强化课程实施的综合性，夯实课程基础，创新教学方法，丰富课程资源，提高教学质量。打造艺术课程活力课堂，激发学生积极性，提高参与度，展现学生自信和风采。义务教育阶段学校积极提供多样化、个性化的艺术选修课程和课后服务，帮助学生通过在校学习掌握1—2项艺术专项特长，满足学生兴趣特长发展需要。做好艺术教材编审选用，配发义务教育阶段艺术教材，遴选推荐一批优质美育课后读物。完善艺术人才培养模式，加强艺术特长学生一体化选拔和培养，拓宽艺术人才成长通道，鼓励有条件的地方开展试点，统筹区域内艺术教育资源，为在校生提供实践教学支撑。

充分发挥相关学科的美育功能。加强美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合，挖掘和运用各学科蕴含的品德美、社会美、科学美、健康美、勤劳美、自然美等丰富美育资源，分学科推动制定美育教学指引。遴选征集跨学科、专业的美育教学、教研、教改优秀成果，推进成果转化。

#### （二）教师美育素养提升行动

配齐配好美育教师，加强师德师风建设。强化各学科教师的美育意识和美育素养，将美育纳入教育系统领导干部和教师培训计划，广泛开展面向教育行政人员、学校领导的专题培训和面向艺术骨干教师的专业培训。

开展艺术学科教师素质与能力监测，提升教学与专业能力。抓好教师源头培养，将美育课程纳入师范类专业学生人文素养课程，将美育素养有关内容纳入教师资格考试，办好全国艺术教育类专业学生和教师教学基本功展示。建设国家、省、市、县各级学校美育名师工作室，构建名师和骨干教师学习成长共同体。加强美育科学研究，进一步发挥全国高校和中小学美育教学指导委员会的作用，建设一批美育高端智库和高水平研究平台。鼓励改革和创新教师评价办法，激发美育教师工作积极性。

### （三）艺术实践活动普及行动

完善面向人人的常态化学校艺术展演机制，让每名学生都有展示的机会和平台。广泛开展班级、年级、院系、校级等群体性展示交流，学校每学期至少举办一次全员参与的展演展示活动。省、市、县级每年举办学生艺术展演，提高全国大、中小学生艺术展演活动覆盖面和参与度。推广普及高雅艺术进校园活动，做好校园精品剧目校际展示。创新开展集审美赋能、创意实践、人文升华的社会实践活动，多途径多渠道宣传校园优秀展演节目和作品。规范管理、正确引导各类学生艺术实践活动，避免锦标意识和功利化倾向。

### （四）校园美育文化营造行动

营造向真向善向美向上的校园文化氛围，把美育融入校园生活全方位。持续开展中华优秀传统文化艺术传承学校和传承基地建设，制定完善建设标准，推出一批典型案例和文化资源。鼓励学校建设丰富多样的艺术社团，加强国家级示范性大中小学生艺术团建设，建立国家重大演出与学校社团的活动交流机制。充分利用校内各种平台，特别是橱窗、展示屏、校园广播、电视台、校园网等打造校园文化艺术展示空间。加强美育实践场地保障，支持学校根据实际建设小型美术馆、博物馆、展览厅、音乐厅、剧场等。鼓励地方开展美育示范区和示范学校建设，总结推广典型经验。

### （五）美育评价机制优化行动

深化美育评价改革，发挥评价的牵引和导向作用，探索多元化教育评价方式，开展增值性评价、过程性评价、体验性评价、表现性评价、应用

性评价，重在关注学生个体成长，尊重和保护学生的兴趣爱好和个性特点，全面考查学生发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。中小学依据课程标准组织实施全员艺术素质测评，鼓励拓展测评内容和方法，完善初、高中艺术科目学业水平考试，将美育评价纳入学生综合素质档案；高校落实本科学生修满公共艺术课程至少2个学分的基本要求，注重与专业人才培养相结合，强化审美素养和创新意识的评价。实施学校美育工作自评和年度报告制度，探索具有中国特色的学校美育评价制度。

#### （六）乡村美育提质发展行动

探索以县域为基点、市域为统筹、省域为指导，完善全面提高乡村美育质量的工作机制，因地制宜推进县域内优秀美育教师流动授课、优质美育课堂资源共享，促进学校美育优质均衡发展。建立高校与中小学、城乡学校之间“手拉手”相互学习交流和帮扶机制，探索高校艺术社团和乡村学校双向交流机制。鼓励美育名师进乡村、乡村学生进城市艺术场馆，开展城乡中小學生美育主题研学实践活动。多形式搭建乡村学生专场展演平台，鼓励利用乡村学校少年宫等开展学生个性化艺术展示。加强乡村学校美育教师培养培训，持续实施乡村教师公费定向培养项目。支持艺术院校参与城乡规划和乡村振兴，助力增强城乡审美韵味、文化品位。

#### （七）美育智慧教育赋能行动

以数字技术赋能学校美育，依托国家智慧教育公共服务平台和地方平台，开发教育教学、展演展示、互动体验等优质美育数字教育资源，持续更新上线美育精品课程和教学成果。促进数字技术与中华优秀传统文化的融合，探索运用云展览、数字文博、虚拟演出、全息技术等促进中华文明的传承创新。鼓励有条件的地方探索利用传感技术、大数据、物联网、人工智能、虚拟现实等活化教学内容、创新教学方式、丰富艺术体验、改进评价过程。

#### （八）社会美育资源整合行动

发掘在地文化，利用公共文化资源提供充足保障，推进有条件的地区、学校与公共文化艺术场馆、文艺院团交流合作与双向互动，推动基本公共

文化服务项目和各类社会资源为学校美育教学、实践活动服务，搭建平台引导学生走进艺术场馆。强化家庭、学校、社会协同，鼓励开展家校共建和社会服务。将艺术作为中外人文交流的重要内容，推动引进来、走出去相结合的交流模式，开展多层次多样化的中外学生艺术夏令营、冬令营等，支持打造一批具有区域和国际影响力的学校美育展演展示活动，促进美育成果互鉴和文化创新。

#### 四、组织实施

（一）加强组织领导。各地教育部门要将学校美育浸润行动纳入重要议事日程，完善制度保障，制定细化实施方案，狠抓工作落实；要加强统筹协调，健全与宣传、文化旅游等部门的协同推进机制，形成工作合力；要强化督导评估，将其作为学校评价考核的重要内容。教育部将采取适当形式督导各地实施推进情况和开展成效。各级各类学校要将美育浸润行动纳入年度工作计划，明确责任分工，健全工作机制，务实创新，增强工作实效。鼓励高校建立健全美育工作专门机构和部门，加强公共艺术教育和管理。

（二）强化条件保障。各地要加大投入力度支持学校美育工作，统筹相关经费保障学校美育浸润行动的实施。鼓励高校单独设立美育专项经费，中小学加大经费投入力度，多措并举保障学校美育综合改革。各级各类学校要保障基本的艺术场地设施和器材器具，鼓励学校引进校外社会资源，满足学生开展美育教学和实践的多样化需求。

（三）加强宣传推广。各地各校要不断探索创新深化学校美育浸润行动的有效途径，加大宣传推广力度，广泛凝聚社会共识，营造共同关注和支持学校美育的良好环境和浓厚氛围。各地教育部门要及时总结凝练本地区典型经验和实施成效，编制年度报告。教育部将组织编制并发布全国年度发展报告。

教 育 部

2023年12月20日

# 国家发展改革委等部门关于加强高校学生宿舍建设的指导意见

发改社会〔2024〕25号

各省、自治区、直辖市及计划单列市、新疆生产建设兵团发展改革委、教育厅（教委、教育局）、财政厅（局）、自然资源厅（局）、住房和城乡建设厅（局）、金融监管局，中国人民银行上海总部，各省、自治区、直辖市及计划单列市分行：

高校学生宿舍是在校大学生学习生活的重要场所，是落实立德树人根本任务、开展全员全过程全方位育人的重要阵地。加强高校学生宿舍建设，事关学生享有公平而有质量的教育，事关高校办学能力提升，事关千万家庭教育获得感。近年来，我国高校学生宿舍建设持续推进，宿舍总量有所增加、条件得到改善，但是仍面临床位供给不足、环境有待提升、功能相对单一等问题。今后一段时期，随着适龄人口规模扩大、高等教育毛入学率继续提高，在校大学生总量将持续增加，高校学生宿舍供需矛盾将进一步加剧。为补齐高校学生宿舍短板，推进高校学生宿舍建设，现提出以下意见。

## 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚定不移贯彻新发展理念，坚持以人民为中心，多渠道补齐高校学生宿舍短板，优化高校学生宿舍功能设置，加强学生良好卫生习惯和健康生活方式培养，更好满足学生成长发展需求，营造良好育人环境，努力把高校学生宿舍打造成为落实立德树人根本任务、开展“三全育人”的重要阵地，为建设教育强国、人才强国提供有力支撑。

**——科学规划，经济实用。**综合考虑当地经济社会发展水平、学生规模变化、存量资源等因素，科学规划布局。强化节约集约用地，合理确定建设规模，做到安全可靠、绿色环保、经济实用。



——**补齐缺口，优化功能。**系统谋划近中远期任务，分清轻重缓急。按照宿舍面积缺口大小，科学安排建设任务和实施时序。推动宿舍功能从“居住”向“育人”转变，更好服务大学生学习成长。

——**分类施策，创新模式。**引导高校通过新建、改扩建、修缮、装配化改造提升等多种方式，补齐高校学生宿舍短板。探索灵活多样的高校学生宿舍运营管理体制机制，提高建设效率和运营活力。

——**多元筹资，形成合力。**发挥中央预算内投资引导和撬动作用，统筹运用多种资金渠道。中央部属高校学生宿舍建设以中央投入为主，加大对地方高校学生宿舍建设政府投入。健全成本补偿机制，严格控制债务风险。

## 二、健全多元筹资机制

**（一）发挥中央预算内投资引导和撬动作用。**修订《“十四五”教育强国推进工程实施方案》，把高校学生宿舍作为专项建设内容单列，纳入中央预算内投资支持范围。加大中央预算内投资力度，调整支出结构，集中财力重点支持高校学生宿舍建设，带动地方政府加大高校建设投入。安排中央预算内投资时，优先考虑新建学生宿舍项目，优先考虑宿舍面积缺口大的高校。

**（二）统筹运用多种资金渠道。**允许安排地方政府专项债券支持符合条件的高校学生宿舍建设，指导地方做好高校学生宿舍专项债券项目准备和发行安排工作。优化财政教育经费使用结构，加大对现有学生宿舍维修改造支持力度。压实高校主体责任，引导高校统筹现有财力，区分轻重缓急，优先保障学生宿舍项目建设投资。

**（三）发挥商业贷款补充作用。**中央部属高校新建学生宿舍项目，如涉及新增银行贷款需求，要按“一校一策”原则制定整体建设方案，明确宿舍缺口、建设规划、经费来源，以及还款来源和还款计划等内容，整体建设方案需经主管部门初审同意后报审。在未来五年建设期内，各银行业金融机构按照市场规律和法治原则，自主评估中央部属高校偿还能力和债务风险，面向符合条件的中央部属高校开展商业贷款，适量、适度、合理满足学生宿舍建设刚性资金需求，并加强贷后管理，确保资金不挪作他用。

五年建设期后，高校学生宿舍项目贷款政策结合当时实际另行研究。地方有关部门根据本地区实际情况，参照中央部属高校学生宿舍建设的有关机制安排，明确地方高校合规还款资金来源，在不新增地方政府隐性债务的前提下，研究制定地方高校阶段性利用商业贷款支持学生宿舍建设政策，报请省级人民政府同意后实施。

### 三、多渠道扩大学生宿舍资源

**（四）新建一批学生宿舍。**支持宿舍面积缺口大、具备新建条件的高校，参照《普通高等学校建筑面积指标》（建标 191-2018）新建一批学生宿舍。鼓励新建宿舍参照本科生四人间、硕士研究生两人间、博士研究生单人间的标准规划建设。对于建设标准低、设施陈旧、土地利用率的现有宿舍，应区分保护价值，按照“应保尽保”的原则，优化“拆旧建新”和“拆旧修旧”相关政策和程序，支持符合条件的高校学生宿舍拆除后原址新建。在符合国土空间规划的前提下，鼓励适当提高高校建筑容积率，提高土地节约集约利用水平。

**（五）改造提升存量宿舍资源。**在确保安全、保护文化遗产和处理好相邻关系的前提下，支持高校优化现有校区空间结构，对现有宿舍实施更新改造，适当增加建筑规模。鼓励对老旧学生宿舍进行装配化改造提升，提高改造翻新和二次提升效率，提升消防安全能力。引导地方政府优化利用闲置资源，为高校学生宿舍“拆旧建新”、改造翻新提供周转住房。指导资源缺口大且新建难度较大的高校，对校内招待所、培训中心等具备住宿功能的用房进行改造利用。鼓励高校通过购买、租赁学校周边的人才公寓、商住楼等社会用房，补充宿舍资源，并按照校内同等标准，加强配套服务管理。严格按照相关法律法规和工程建设强制性标准加强存量用房安全鉴定、改造设计和施工等环节的管理，确保工程质量。

### 四、健全配套政策体系

**（六）合理调整宿舍收费标准。**按照公益性原则及规定程序，综合考虑当地经济社会发展水平、学生家庭经济承受能力和高校学生宿舍维护运行成本等因素，稳妥推进高校住宿费标准动态调整，建立合理成本分担机制。

对家庭经济困难学生，按规定落实好资助政策，保障基本学习生活需求。

**（七）优化学生宿舍建设流程。**优化建设审批流程，支持有条件的地方建立高校学生宿舍项目多部门联合审批“绿色通道”，提升项目建设效率。对于规模较小、设计内容单一的学生宿舍项目，可以将项目建议书与可行性研究报告合并批复。推出一批可复制推广的宿舍设计示范图纸，打造一批“样板间”和标准间。

**（八）推动招生计划与宿舍面积挂钩。**引导高校健全基本办学条件与发展规模相适应的长效机制，推动高校招生计划安排与宿舍面积达标挂钩，将高校学生宿舍达标情况作为招生计划安排的重要参考因素。对学生宿舍面积总量缺口大、学生反映强烈的高校，原则上不得新增安排招生指标，问题突出的要压缩招生指标。

## **五、加强宿舍管理和服务**

**（九）加强育人阵地建设。**充分发挥学生宿舍育人阵地作用，在社区党建、环境卫生、心理健康、共享空间等方面开展整体建设，大力营造环境育人氛围，把学生宿舍建设成环境育人的高地，全面提升“三全育人”质量。

**（十）布局多元服务场景。**优化学生宿舍功能设置，加强空间共享和复合利用，将党建、学习、休闲、娱乐、健身、社团活动等空间与学生宿舍同步规划、同步建设，科学配置消防设施设备。推广“一站式”学生社区综合服务模式。依托学生宿舍开展丰富多彩文化活动，提高学生宿舍品位，满足居住和育人多种需求。

**（十一）强化日常管理。**高校要加强学生宿舍日常卫生管理，以干净舒适整洁为目标，建立定期检查及随机抽查机制，开展文明宿舍评比活动，督促学生养成良好卫生行为习惯，自觉远离低级趣味、培养健康生活情趣。适时开展“最美高校学生宿舍”风采展示活动。对达到一定使用年限的学生宿舍建筑要加强房屋安全管理，按照有关技术要求进行定期体检，消除安全隐患。

## **六、保障措施**

**（十二）建立工作机制。**教育部会同国家发展改革委、财政部、中国人民银行、金融监管总局等部门建立具体工作协调机制，统筹做好整体建设方案审核等工作，推进高校学生宿舍建设。各地教育部门要会同有关部门在党委、政府的领导下，建立多部门共同参与的协同推进工作机制，将高校学生宿舍建设作为一项重要工作提上议事日程，加快补齐本地区高校学生宿舍短板。

**（十三）加强部门协同。**发展改革部门要加大中央预算内投资支持力度。中央财政统筹利用现有资金渠道，地方财政综合运用中央对地方有关转移支付资金和自有财力，支持高校学生宿舍建设。教育部门要制定高校学生宿舍建设导则，加强学生宿舍建设指导和项目储备，进行全程监督和管理，按期调度进展情况。自然资源部门要将高校学生宿舍建设纳入相关规划，加大土地保障力度，依法依规办理涉及高校学生宿舍建设的用地审批和规划许可手续。中国人民银行、金融监管总局鼓励银行业金融机构按照市场化、法治化原则，发放贷款支持高校学生宿舍建设。

**（十四）严防高校债务风险。**加强高校债务风险动态监控，指导高校科学规范借贷用贷，专款专用、不得挪作他用，确保按期还贷，避免过度举债建设，严防债务风险。指导高校统筹考虑现有财务状况、项目收益、资金筹措和还款来源，稳妥把握配套设施建设节奏，严禁擅自提高建设标准、扩大建设规模，避免形成“半拉子”工程。

**（十五）强化抗震安全。**对新建高校学生宿舍建筑要按照不低于重点设防类的要求采取抗震设防措施，严格加强工程质量安全监管，确保符合抗震设防强制性标准。位于高烈度设防地区、地震重点监视防御区的新建高校学生宿舍建筑要采用隔震减震等技术，保证发生本区域设防烈度的地震时能够满足正常使用要求，对拟改造利用作为高校学生宿舍建筑的存量用房，要首先进行抗震等安全性鉴定，严格按照相关标准规范进行设计改造和施工，确保结构安全。

**（十六）加强督查落实。**各地要根据本意见要求，结合实际情况，抓紧制定本地区高校学生宿舍建设方案。教育部、国家发展改革委对各地高校

学生宿舍建设情况进行督促检查和跟踪分析，确保各项任务落到实处，见到实效。

国家发展改革委

教育部

财政部

自然资源部

住房和城乡建设部

中国人民银行

金融监管总局

2024年1月8日

国家知识产权局 科技部 财政部 自然科学基金委 国家国防科工局 中央

# 军委装备发展部关于印发建立财政资助科研项目形成专利的声明制度实施方案的通知

来源：国家知识产权局

各省、自治区、直辖市知识产权局，科技厅（局），财政厅（局），各军兵种装备部（参谋部、战勤部），军委机关各部委有关局（厅）、军委各直属机构有关局、军委各直属单位科研部，武警部队装备部，中国科学院，各军工集团公司，中国工程物理研究院，各有关单位：

按照中共中央、国务院印发的《知识产权强国建设纲要（2021—2035年）》、国务院印发的《“十四五”国家知识产权保护和运用规划》和国务院办公厅印发的《专利转化运用专项行动方案（2023—2025年）》决策部署，国家知识产权局、科技部、财政部、自然科学基金委、国家国防科工局和中央军委装备发展部联合制定了《建立财政资助科研项目形成专利的声明制度实施方案》。现印发给你们，请认真贯彻落实。  
特此通知。

国家知识产权局  
科 技 部  
财 政 部  
自然科学基金委  
国家国防科工局  
中央军委装备发展部  
2024年1月14日

建立财政资助科研项目形成专利的声明制度实施方案

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《知识产权强国建设纲要（2021—2035年）》、国务院印发的《“十四五”国家知识产权保护和运用规划》和国务院办公厅印发的《专利转化运用专项行动方案（2023—2025年）》决策部署，建立完善财政资助科研项目形成知识产权的声明制度，支撑财政资助科研项目形成专利（含国防专利）（以下统称财政科研项目专利）的质量监测、绩效分析和科学管理，制定如下实施方案。

## 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届二中全会精神，完整、准确、全面贯彻新发展理念，统筹发展和安全，健全新型举国体制，按照知识产权强国建设和科技体制改革的有关部署，建立完善财政资助科研项目形成知识产权的声明制度，推动强化关键领域重大科技攻关项目知识产权布局，提高国家创新体系整体效能，更好支撑高水平科技自立自强。按照统筹兼顾、稳妥有序、简便易行的原则，建立财政资助科研项目形成专利的声明制度（以下简称声明制度），组织有关项目承担单位在财政科研项目专利申请环节规范声明受资助的项目信息，打通声明填写、信息采集、跟踪监测等全链条，持续跟踪分析财政科研项目专利的数量、质量、运用等情况，有效发挥专利审查对财政科研项目专利的评价和引导作用，提高项目承担单位知识产权保护意识和运用能力，不断提升财政资助科研项目的知识产权产出质量和管理水平。

## 二、声明制度内容、范围和要求

（一）声明内容。财政资助科研项目承担单位或个人在财政科研项目专利申请时，需在国家知识产权局专利业务办理系统（网址：<http://cponline.cnipa.gov.cn>）中，对该专利申请所依托的项目类型、项目名称、项目编号等信息进行声明；其中，财政资助科研项目承担单位或个人在财政产出国防专利申请时，需在国防知识产权业务系统中，对该国防专利申请所依托的项目类型、项目名称、项目编号等信息进行声明。国防和军队建设涉密科研项目产出专利，需在国防知识产权业务系统中声

明。声明信息仅作为政府管理的内部信息，暂不对外公开。

**（二）项目范围。**率先在中央财政投入的部分科研项目中实施，范围包括国家科技重大专项（含科技创新 2030—重大项目、重大专项接续项目、面向 2035 的重大项目等）、国家重点研发计划重点专项、国家自然科学基金项目等国家科研项目，以及国防和军队建设科研项目。后续视制度运行情况，研究逐步将项目范围扩大至其他中央部门科研项目及地方财政资助科研项目。需要声明的财政资助科研项目范围发生调整的，国家知识产权局会同相关部门及时向社会公布。

### **（三）管理要求。**

1. 提交财政科研项目专利的项目承担单位或个人需要在专利申请受理后进行声明；如专利申请已受理尚未授权，需在 2024 年 6 月 30 日前集中补充提交声明；对于已授权专利可自愿声明。

2. 每个财政科研项目专利只能声明一项财政资助科研项目信息，涉及多个财政资助科研项目的，仅声明其主要资金来源的项目信息。

3. 财政科研项目专利的申请人应为项目承担单位（个人）或其赋予职务科技成果所有权的科研人员。

4. 项目承担单位应当督促本单位项目负责人、发明人或专利工作人员等参与者及时规范进行声明，项目管理专业机构应做好指导监督。未进行声明的财政科研项目专利不得作为项目结项验收的成果。

## **三、服务保障措施**

**（一）声明信息采集。**财政资助科研项目的承担单位或个人按照上述要求填写声明后，国家知识产权局和国家国防专利机构负责对声明的项目名称、项目编号、申请人等信息进行采集。项目承担单位或个人对声明信息的准确性和真实性负责。对于不符合声明填写要求的不纳入财政科研项目专利范围。

**（二）审查服务支撑。**国家知识产权局和国家国防专利机构结合项目来源、技术领域、申请人信息、声明数量等情况，依法进行专利审查，进一步提高专利审查质量和审查效率。



**（三）质量评价反馈。**国家知识产权局和国家国防专利机构分别组织对财政科研项目专利的申请数量、技术领域、授权情况进行监测评价，按照项目类别、承担单位等信息进行分类统计，定期向科技部、自然科学基金委、国家国防科工局、军队有关单位反馈专利声明信息。相关质量评价结果将作为项目验收评价和绩效分析的重要依据。

**（四）运用情况跟踪。**国家知识产权局和国家国防专利机构分别组织对授权后的财政科研项目专利进行持续跟踪，对维持年限以及专利转让许可、转化实施等运用情况进行分析，与科技部、自然科学基金委、国家国防科工局、军队有关单位共同推动财政科研项目专利转化运用。根据有关跟踪监测情况，进一步指导优化各类科研项目的知识产权管理。

#### **四、工作要求**

**（一）加强政策引导。**各有关项目管理专业机构要充分认识建立声明制度的重要意义，加强管理引导、强化工作协同、做好服务保障，将声明制度要求及相关宣传培训纳入科研项目立项、验收等管理环节，督促指导项目承担单位或个人按要求进行资助项目信息声明。各地知识产权、科技、财政部门可参照试行建立地方财政资助科研项目形成专利的声明制度，确定声明项目清单并报国家知识产权局备案。国家知识产权局将与完成备案的有关地方建立清单内项目专利声明信息的反馈机制，支持地方做好财政科研项目专利的管理和运用。

**（二）健全运行机制。**国家知识产权局会同相关部门和单位建立便利顺畅的声明信息采集和数据共享机制，及时开展财政科研项目专利评价监测工作，把好声明入口关和项目验收关，不断提高制度运行效率和实施效果。各有关项目管理专业机构要以声明制度实施为牵引，强化科研项目全过程知识产权管理，切实提高财政科技投入的产出绩效。

**（三）强化协同运用。**各地知识产权、科技部门要将财政科研项目专利作为重要的成果库，在提高专利质量的同时，做好与专利开放许可制度实施、专利转化运用专项行动方案落实等政策衔接，发挥技术转移服务体系 and 知识产权运营服务平台体系作用，全方位提高财政资助科研项目的知

识产权运用效益。落实《中华人民共和国科学技术进步法》的相关规定，对于授权超过五年没有实施且无正当理由的财政科研项目专利，国家可以无偿实施，也可以许可他人有偿实施或无偿实施。

来源：中新网河南

1月18日至19日，河南省卫生健康委召开2024年全省卫生健康工作会议。会议总结了2023年工作成绩，安排部署2024年工作任务，要求全省卫生健康系统坚持以科研为牵引做优做强医疗卫生事业，持续深化“十大专项”，强化“六大保障”，锐意进取，真抓实干，奋力开创卫生健康事业高质量发展新局面，为中国式现代化建设河南实践筑牢健康根基。

2024年是推动“十四五”规划目标任务全面落地的攻坚之年，是以科研为牵引做优做强医疗卫生事业的关键之年，也是推进优质医疗资源扩容下沉、构建分级诊疗体系的成效显现之年。

会议要求，河南全省卫生健康系统要把握大局，锚定目标，努力实现居民主要健康指标持续优化，医学科技创新能力大幅提升，公立医院绩效考核进中提质，民生实事高质量完成的主要目标。要深化“十大专项”，实施好医学科技创新专项、人才队伍建设专项、医疗服务体系建设专项、乡村医疗卫生体系建设专项、中医药传承创新专项、健康河南行动专项、人口高质量发展专项、数字健康发展专项、生物医药产业培育专项、医疗应急和安全保障专项。同时，要强化“六大保障”，加强党的领导、完善法治建设、加大改革力度、深化对外合作、推进行风建设、加强队伍建设。

会议提出，要逐步提高床位配置水平，加快病房适老化、便利化改造，适当增加医疗机构护士配备、特需医疗服务供给，不断改善群众就医条件。要全面推行家庭病床、护理到家服务，发展居家社区医养结合服务，让长期卧床、行动不便的患者在家就能享受住院服务。要协同开发中医药康养旅游线路，建设一批中医药康养旅游省级示范基地，推广太极拳、八段锦等传统中医功法，发展中药特色生态绿化等“中药+”新业态。

**委厅召开2024年工作务虚会：河南教育将全力推进“1+2+8”高质量**

## 发展行动

来源：河南省教育厅新闻办

1月8日，省委教育工委、省教育厅召开2024年工作务虚会。省委教育工委副书记，省教育厅党组书记、厅长毛杰在讲话中指出，会议的主要目的是要对标党中央、国务院和教育部的决策要求，对照省委、省政府对教育的强力部署，对比先进省份的经验做法，清醒认清差距、正视问题不足，围绕加快建设教育强省的总目标，全力推进“1+2+8”教育高质量发展行动，为新一年工作开好局、起好步。

毛杰指出，在岁末年初，各项工作都十分繁忙的情况下，专门抽出一整天的时间召开工作务虚会，对当前的形势任务进行研究分析，对下步工作中可能存在的问题和隐患进行梳理剖析，特别是对新年度的工作进行前瞻谋划和安排部署，意义非常重大。委厅领导和各位处室负责同志的发言准备充分、思考充分，大家坚持问题导向、底线思维，前瞻谋划、站位高远，做到了务虚谋划有高度、教育格局有广度、重点工作有深度。

毛杰强调，要从思想上解决“怎么看”，准确把握教育强省建设的历史机遇和挑战。从中央要求看，教育强国建设，责任重大、如负千钧。从外省情况看，竞争日益激烈，标兵林立、如恐不及。从我省实际看，现实差距明显，坐立不安、如芒在背。新的一年，我们对标党中央、国务院和教育部的决策要求，对照省委、省政府对教育的强力部署，对比先进省份的经验做法，需要更加清醒认清差距、正视问题不足，进一步加大工作力度、改革力度，抓紧补短板、堵漏洞、强弱项。

毛杰强调，要从行动上明确“怎么办”，凝心聚力推动年度重大任务和重点工程。2024年我们将全力推进“1+2+8”教育高质量发展行动：“1”是一个行动纲领，编制好我省的教育强省规划纲要。“2”是两项核心任务，抓紧抓实“立德树人”和“党的建设”。“8”是八大工程，深入实施一流高校建设和优势学科锻造工程、高校“三个调整优化”工程、科教融汇协同

发展工程、职业教育高地建设工程、基础教育扩优提质工程、高层次人才培养能力提升工程、卓越教师队伍建设工程和高水平教育对外开放推进工程。

毛杰强调，要从能力上突出“怎么干”，有效增强推动事业高质量发展的素质本领。要站位全局抓教育，善于从政治上看教育，切实把战略部署转化为教育工作的策略路径、重点任务和实际行动；要服务战略抓教育，以教育现代化助力中国式现代化建设；要攻坚克难抓教育，用好改革关键一招，深入推进教育综合改革；要底线思维抓教育，提升统筹发展和安全能力；要奋发有为抓教育，强化前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进，营造“天天都在解决问题，天天都有问题得到解决”的生动局面。

毛杰要求，建设教育强省，省委、省政府寄予厚望，人民群众对此充满期待，社会各界更是高度关注。我们一定要知责于心、担责于肩、履责于行，顽强拼搏、开拓创新、笃定前行，以超常规的认识、超常规的举措、超常规的行动、超常规的成效，加快推进教育现代化、办好人民满意的教育，为推进中国式现代化建设河南实践贡献教育力量。

## 【院校资讯】

### 《中国-世界高等教育趋势报告（2023）》正式发布

来源：麦可思研究

2024年1月3日，麦可思发布《中国-世界高等教育趋势报告(2023)》。报告聚焦近年来中国高等教育的变化趋势，以及全球大学颇具启发性的实践，旨在给正在探索内涵式、高质量展的中国高校带来启发。

报告指出，为“轻装简行”、实现快速运转，许多大学启动校内机构的“撤”“并”“转”。据不完全统计，2022-2023年，已有包括西北工业大学、南京大学、北京化工大学等“双一流”高校，以及山东青年政治学院、桂林理工大学等地方高校启动内设机构改革和调整。

学科专业建设方面，一批大学密集推进学部制改革、进行内部学科治理结构调整，2023年至少有14所高校成立新学部，目前已有超40所“双一流”高校进行了学部制改革；在专业优化调整背景下，鼓励新设和严控专业有了新方向。一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业密集增设，一些热门专业被严控。例如，在近两年“从教热”带动“师范热”的背景下，多地在专业动态调整中主动给教育类专业“降温”，尤其值得关注。

同时，报告还提到“专硕三年制”“高校多渠道筹措资金”等中国高教趋势事件。具体如下——

#### 01 急速膨胀的高校机构掀起“瘦身”潮

研究显示，改革开放至2016年，样本高校的内部管理机构总数增长了四倍多。当急速膨胀的高校内设机构制约学校发展时，改革成为高校推进内部治理现代化要直面的问题。近年来多所大学启动内设机构的“撤”“并”“转”。专家指出，高校内设机构改革要至上至下、从体制到机制、从制度到流程进行全面改造，且一定是要刀刃向内，要进行利益的分配和调整，

不能仅仅停留在简单的机构的精简和合并。

## 02 学部建设之风吹到地方高校

高校推行学部制改革渐成趋势。该举措能够突破传统学科限制、培养学生综合运用知识、解决复杂问题的能力，有利于解决单一学科难以克服的“卡脖子”问题，促进学校治理体系和治理能力现代化。目前该趋势已有向地方高校传导的态势。

## 03 各地大力度撤销停招过热专业

在多地启动的 2023 年度普通高校本科专业设置工作中，明确支持新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，同时严格控制部分布点较多专业增设，包括电子商务、国际经济与贸易专业赫然在列。除了从严控制艺术类专业设置外，2023 年多地还提到控制教育类专业新增布点。

## 04 专硕三年成新规

近几年陆续有一批高校出于培养质量方面的考虑，将专硕学制延长至 3 年。值得一提的是，2024 年研究生考试报名人数较 2023 年减少了 36 万人，这是自 2015 年以来考研报名人数的首次下跌。有观点认为，一方面学制延长使读研成本增加，另一方面研究生就业压力也在增加，这显示读研投入产出比下降，而报考人数下降或与此有关。

## 05 财政依赖是问题 高校找钱成必须

研究指出，样本地方高校收入最主要来源于财政拨款，占比为 54.08%；其后是学费、住宿费等非税收入，占比为 26.09%；科研收入和其他创收收入（包括非学历教育进修、技能培训等教学活动收入、捐赠收入等）合计占比不足两成，存在办学经费来源过于单一的风险。为此，高校经费筹措“做加法”，不断拓展和提高其他经费来源支持，例如推动科研成果和技术服务转化、吸纳更多社会捐赠等。

报告同时指出，放眼全球，伴随人工智能浪潮来袭，发表在《科学报告》（Scientific Reports）上的研究发现，近四分之三的受访学生（74%）会使用 ChatGPT 来帮助完成作业，而世界顶尖大学也相继撤销 ChatGPT 使

用禁令。受其驱动，自适应学习平台有望为高等教育领域带来更为深远的变革。有机构预测，到 2025 年，全球范围内将有超过 50% 的高校采用 AI 驱动的自适应学习技术。

与此同时，近年来日韩等国家因受少子化影响，多所高校相继关闭。据美国全国广播公司财经频道（CNBC）的报道，自 2016 年以来，已经有 91 所美国私立大学、学院被迫关闭。这些大学几乎有一半是在 2019 年后（疫情暴发后）关闭的。美国专家预测，2025 年该国也将迎来入学人数的急剧下降，为应对将至的“入学悬崖”，许多大学需变更运营模式以求发展。

在全球经济衰退、就业压力加剧的当下，对“大学无用论”的讨论加剧使高校招生雪上加霜。英国高等教育政策研究所（Higher Education Policy Institute）在 2020~2021 学年调查发现，44% 的英国在读大学生认为课程价值很低（poor value），这一比例是上一学年的两倍左右。美国 2023 年的相关调查也得出了类似结论。为创新破局，多国高校努力提升其教育实用性——即强化就业导向的人才培养，同时也加强了对改善学生就读体验的关注，以重塑归属感为主要议题的社区意识建设被再次推到大学最前沿。世界高教趋势事件具体如下——

### **01 大学撤销使用禁令拥抱 ChatGPT**

ChatGPT 2022 年首次公开亮相时，OpenAI 的首席执行官就曾预测，它的重要性“将超过农业革命、工业革命和互联网革命的总和”。在人工智能的浪潮下，包括牛津、剑桥、哈佛在内的多所全球顶尖大学相继撤销 ChatGPT 使用禁令，但随之而来的学术诚信、数据及隐私安全问题亦需探寻解决之法。

### **02 AI 自适应学习崛起**

人工智能驱动的自适应学习平台在高等教育领域正日益受到关注和应用。这些平台通过利用大数据、人工智能等技术，可为学生提供个性化、实用性和便捷性的学习体验，同时也将不断优化其学习路径，提高其学习效果并改善学习体验。未来，人工智能驱动的自适应学习平台有望为高等教育领域带来更为深远的变革。



### 03 关停潮下大学变革“吸金”模式

据《日本经济新闻》报道，当前日本少子化正在以超出教育界预想的速度发展，或将导致超 200 所大学因缺少生源而倒闭。作为生育率“世界倒数第一”的韩国，在招生荒的影响下，至少有 55 所韩国地方大学面临倒闭危机。2025 年，美国也将迎来备受关注的“入学悬崖”，这会对美国许多高校造成严重打击。为了应对即将到来的危机，许多大学变更运营模式，例如创新学术项目、使收入来源多元化、加强对非传统学习者的关注以谋求发展。

### 04 “大学无用论”再起 对大学价值的质疑加剧

在英美等国，“大学无用论”的论调近年来屡见不鲜，特别是在全球经济衰退、就业压力加剧的当下，对此观点的讨论越发热烈。质疑声中，高校更需迎难而上、创新破局。

### 05 重塑归属感成疫情后优先事项

全球范围内多所高校的领导者均认为，疫情后帮助学生重返成功的过程中，重塑归属感是关键。长时间居家学习切断了学生与大学之间的联系，在校时光和参加日常活动的机会明显减少，大大地削弱了在校学生对学校的归属感。疫情期间学习的孤立经历将“归属感”重新推到了大学的最前沿。

## 厦门大学“四维发力” 积极推进拔尖创新人才培养

来源：教育部简报

厦门大学认真贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，围绕思想引领、模式创新、体系建构、师资建设等方面，强化统筹谋划、协同推进，不断完善拔尖创新人才培养体系，努力走好战略人才自主培养之路，为加快建设世界重要人才中心和创新高地作出新的更大贡献。

强化思想引领，奏响青春领航“主旋律”。一是拧紧“总开关”。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，充分发挥福建省习近平新时代中国特色社会主义思想大学生研习社（厦门大学）作用，持续深化学生对马克思主义理论的理解和应用，始终用党的创新理论武装青年、引领青年。把学生党建工作摆在突出位置，探索学生党支部设置方式改革，不断将组织力量延伸进学生社区、学生社团和学生组织，切实加强思想政治引领，筑牢学生理想信念根基。二是建好“关键课”。积极推进“大思政课”建设改革，推出“思政对话·百年史光”“思政对话·时代新程”等系列课程，建好建强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群。深化“专题教学+网络教学+实践教学”三位一体思政课教学模式改革，以专业课程为重点，全面推进课程建设，不断完善以思政课程为关键课程、以课程思政为关键环节的课程育人体系。高质量建设教育部课程思政教学研究示范中心，构建“专业学院+马克思主义学院”课程思政建设联合体，持续加强课程思政理论与实践探索。三是培育“领头雁”。坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，注重发挥学生党支部书记、学生骨干等“头雁效应”，推动理想信念教育常态化、制度化，打造“扬才计划”学生党支部书记培训班、“青马工程”学生骨干培训班、“石榴籽”少数民族学生骨干培训班等精品项目，制作“扬才开讲了”“囊萤星火青年讲

师团”等微党课栏目，引导青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

强化模式创新，打好协同育人“主动仗”。一是完善“专通结合”模式。探索推进以教师为中心向以学生为中心转变、以教为中心向以学为中心转变、统一模式培养向个性需求培养转变，按照基础共通、交叉旁通、融合贯通原则，构建通识教育平台、专业教育平台和多元个性发展平台。修订本科生培养方案，进一步突出“宽口径、厚基础”的大类平台课程、“少而精”的核心课程、“本研贯通、交叉多元”的选修课程体系建设。设立美育与通识教育中心，重构知识进阶、通用技能、素质拓展三大类通识课程，鼓励学生跨学科选课，不断提升多学科思维和跨界创新能力。二是完善“交叉融合”模式。瞄准国家重大战略需求和科学前沿，以任务、目标、问题为导向，聚力“学科—平台—人才”一体化协同。设立“学科交叉与交叉学科”专项支持计划，推动博士生招生计划等资源和政策向学科交叉优势专项倾斜，鼓励拔尖创新人才研究真问题、产出好成果。推进转专业、选课程、选教师“三个放开”，完善大类招生培养、突出专业交叉融合，优化双学位和国际交流等制度，推动卓越教育计划等系列改革，着力培养服务区域经济社会发展的复合型人才。三是完善“贯通培养”模式。科学设计“强基计划”学生转段方案，加强分阶段培养跟踪，打通学生“选拔—培养—成长成才”全链条。实施工程硕博士培养专项，探索订单式培养模式，与相关龙头企业签订培养协议、共建培养基地，实现“培养+输送”双驱动。实施“南强优秀博士生培育计划”，依托一流导师团队开拓优质生源，选拔和培养具有卓越学术能力和创新精神的博士生。面向本科生设立“贵重实验仪器设备开放创新基金”，引导拔尖学生早进国家级实验室或平台参与重大课题和科研创新，营造鼓励勇攀科技高峰的良好氛围。

强化体系建构，畅通成长成才“主干道”。一是建强学科体系。以“入主流、提精度、促交叉、筑高峰”为目标，不断优化学科专业结构，加强国家战略人才和急需紧缺人才的定向培养。实施“基础学科拔尖学生培养计划”，完善项目首席教授制度和中外导师联合培养机制，积极邀请诺贝尔

奖获得者、两院院士等海内外高水平专家学者参与拔尖计划设计及各项教育教学活动。以“四新”建设为引领，启用新工科研发大楼，打造“开放共享、交叉融合、创意创新”的工程实践创新教学平台，推动工程训练与创新实践协同发展。探索课程组织新模式，加强学科融合，加快培养学科交叉复合型人才。二是优化课程体系。构建夯实基础、面向前沿、强化交叉、注重能力的核心课程体系，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设。积极开发跨学科、交叉学科课程，打破主修和辅修课程界限，支持学生跨校区、跨学科、跨专业、跨层次选择相关课程，助力学生强化交叉思维、复合能力。通过建立“走课制+俱乐部制”体育教学模式，深化美育教学改革，实施“博学明德”劳动课程提升行动等，促进学生德智体美劳全面发展。三是健全评价体系。坚持定性与定量、纪实与评议、过程与结果相结合，探索学生全周期成长评价机制，促进人才全面成长。不断完善“强基计划”学生专业基本情况、培养目标及要求、人才培养具体举措、学分与课程设置、科学研究与创新成果、毕业资格审查及学位授予要求等方面内容。出台博士研究生申请学位创新成果认定办法及实施细则，合理制定与学位授予相关的科研成果要求，坚决破除“唯论文”倾向，营造“不拘一格选人才”的良好环境。

强化师资建设，锻造兴教强教“主力军”。一是突出师德为先。持续完善学校党委集中统一领导、党政齐抓共管、教师工作部门统筹协调、各部门协同配合的教师队伍建设工作格局，将师德师风建设纳入领导班子年度述职考核和校内巡视重要内容、纳入全面从严治党清单，不断健全师德师风建设长效机制。在教师职称评审、导师遴选、评优评奖、聘期考核等环节，全面落实教师准入查询制度，严格师德师风第一标准。坚持“双周政治理论学习”等制度，开好“师德师风大讲堂”，结合相关时间节点办好新教师“第一堂课”、书记院长引荐仪式、老教师荣休仪式等活动，充分激发教师爱国奉献、爱校荣校、爱岗敬业的内在动力。二是强化教学激励。深入实施“南强教学名师奖励计划”，将高层次人才给本科生上课作为聘任必备要求，把教学成果获奖、课程建设、教材编写等教学业绩纳入考核评价，

为在教学改革、课程建设等方面取得创造性成果的教师打通聘用通道，引导广大教师潜心教学、专心治学。依托相关书院，积极邀请海外知名学者、科学家为拔尖学生开设课程，以“大师引领”强化育人实效。三是创新教学组织。优化教研模式，设立教学课程组，建设虚拟教研室，鼓励教学组织积极开展“线上+线下”混合式教研。每年出版教学研究论文专辑，引导教师严谨治学、潜心教学。建设教师发展中心，积极构建“研究驱动、竞赛撬动、培训助动、评估推动、咨询互动、先进经验带动”的教师发展保障体系，帮助教师不断提升育人能力和水平，为拔尖创新人才培养提供有力师资支撑。

## 浙江大学持续深化工程教育改革 大力推进卓越工程师培养

来源：教育部简报

浙江大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才初心使命，积极适应新一轮科技革命和产业变革新趋势，把卓越工程师培养作为“双一流”建设的重要任务和内在要求，深入实施工程硕博士培养改革专项试点，持续深化工程教育改革，不断提升工程人才培养质量和水平，努力造就更多爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的卓越工程师队伍。

打造“试验田”平台，探索培养改革。一是完善组织架构。与浙江省人民政府共同创办研究生层次的工程师学院，探索构建卓越工程师自主培养平台。工程师学院实行理事会负责制，与行业领军企业共同组建理事会，校长担任理事长，企业主要负责人担任共同轮值理事长，分管副校长担任副理事长。学院实行实体化办学，设立党委以及专业学位评定委员会等，内设7个行政办公室，专设“求是工程岗”“工程教育创新岗”支持人才队伍建设，专聘教师30人，兼聘校内导师900余人，企业导师1600余人。二是坚持需求导向。深度服务区域经济社会发展和产业转型升级需求，发挥工程师学院改革“试验田”功能，持续推动专业学位研究生培养学科领域与国家战略产业发展急需相匹配，试点“企业出题、校企共答、产业评卷”模式，将人才培养过程融入产业技术攻关实践，在航空制造、高温合金、集成电路、高端芯片等领域加大人才培养力度，不断提高人才培养精准度。三是强化使命引领。将推进卓越工程师学院建设写入学校第十五次党代会报告，开展“新时代拔尖创新人才培养机制研究”调研，召开“加快建设世界优秀学科与国家战略人才力量”等专题座谈会，进一步凝聚共识、形成合力，切实增强服务强国建设的使命感和责任感。打造“党团班一体化”“课程思政工作坊”等特色品牌项目，深挖工程发展史中的红色资

源，举办科学家精神主题展，厚植师生家国情怀，引导广大师生在扎根中国大地、投身行业一线中探索攻克工程技术难题。

实施“项目制”组织，创新培养模式。一是加强联合培养。开展“项目制”人才培养模式改革，以项目为单位招收跨专业类别的研究生，面向航空制造、集成电路、智慧能源等重点领域规模化人才培养需求，与企业共同组建联合培养基地和中试研发基地，探索构建学科交叉、有组织的人才培养新模式。每个研究生卓越培养项目均成立培养委员会，三分之一以上委员来自企业，推动行业企业深度参与专业学位研究生培养全过程。二是实施项目牵引。依托学校多元交叉的国家级研发平台、科创中心、实训平台等优势资源，设立近150个培养项目，每个培养项目确定一位首席科学家主导实施，以项目为单元每年招收20—40名跨专业的工程硕士研究生及一定比例的工程博士研究生，针对性服务重点领域人才培养需求。三是深化产教融合。将产教融合要求贯穿工程人才培养全过程，每个培养项目在全校范围内遴选导师，并在联合研发攻关的企业选聘总工程师和企业导师，将高校和企业的优势资源引入教学、实训等各环节。围绕项目所承担的国家科技重大专项、重点工程项目和企业重大横向课题组建科研攻关团队，依托科研团队开展人才培养，把高水平科研资源转化为高质量育人资源，推动实现人才培养和科研成果“双丰收”。目前，已累计选派2000余名学生到企业生产一线参加实习实践、参与科研项目。

注重“全方位”保障，夯实培养支撑。一是完善教学体系。健全卓越工程师核心知识结构和关键能力素养框架，明确品德素质、知识结构、基本能力3个一级指标及13个二级指标，更加突出卓越工程人才的职业素养、跨专业知识和团队协作能力。重塑实践课程教学体系，构建“专业学位应用性课程”“重点行业核心课程”“跨专业大类前沿课程”三大类课程体系，开设《高阶工程认知与实践》等一系列卓越工程师培养课程。创新卓越工程师综合实训体系，开展“工程设计、制造、分析、测试、集成、协同”全流程高阶工程创新实训，让研究生在企业、研发基地、高能级校企联合体和科研院所等多个平台和项目中进行工程实践训练。二是压实导师责任。

为所有专项的研究生配备校企导师组，学生研究课题来自企业清单，探索由企业为研究生毕业设计出题。搭建校企对接会等面对面沟通平台，企业导师定期了解研究生学习进展情况，指导研究方向，并提供丰富的工业生产和实验数据。推进导师分类评聘和管理改革，举办“企业导师育人能力提升研修班”，通过开发“典学 APP”、升级研究生管理系统为校企导师组全过程协同指导提供技术支撑。三是创新评价机制。成立工程类专业学位评定委员会，完善成果基本要求和学位授予机制，单列评选优秀工程博士学位论文。明确以工程创新及成果应用转化成效为导向的学位申请前置要求，推动研究生毕业学位申请与工程师职称评审贯通，对符合条件的毕业生在颁发学位证、学历证的同时颁发工程师职称证书。

强化“全链条”协同，汇聚培养合力。一是加强校企协同。聚焦国家关键领域人才布局以及重点行业人才急需，协调跨院系、跨学科和校外师资等资源，建立链接校内院系、联通校企校地的多方协同育人机制，每年培养工程硕士、工程博士研究生 1000 余人。完善校企协同共商机制，强化校企在培养方案制定、课程教材建设、资助体系改革、评价标准创新等方面的协同，围绕育人目标、专业实践、毕业设计等环节共同优化人才培养方案，目前已与相关企业协作完成 124 套培养方案的编制修订。二是对接产业发展。在半导体、人工智能、新材料、智慧能源、生物育种等 13 个重点领域与国家实验室和行业企业开展工程硕士、工程博士培养改革专项试点任务，加快贯通教育链、产业链与创新链。健全开放办学模式，结合地方特色产业开展人才培养和科研合作，构建覆盖全省域的协同联动网络。在浙江衢州、宁波、台州建设 3 个工程师学院分院，有效支撑当地智能装备等产业集群转型升级，为地方直接培养、引进和输送人才。与有关单位共同制定全省卓越工程师能力评价标准，推动成立全省卓越工程师协会，引导科研团队与地方行业、企业互动衔接，服务促进当地产业集群建设，构建新时代校政企合作生态体系。三是深化国际合作。持续拓展全球合作网络，与巴黎综合理工学院、埃因霍芬理工大学等联合设立研究生学位项目，设置模块化、特色化培养方案，协同推进创新型工程人才培养，为在



校研究生参加行业前沿研讨会及国际工业实践项目提供支持和保障，在实践中培养具有全球视野、紧跟产业发展的高层次工程技术人才。

## 【理论看点】

### 推动教育强国建设行稳致远——2023年我国教育事业改革发展述评

来源：《光明日报》

冬日的阳光洒满大地，馥郁的书香弥漫校园。岁末年初，大江南北的校园里，翻腾着澎湃的求知热浪，充溢着勃发奋进的力量——

那是一间间智慧教室里思维碰撞的火花，是一个个先进实训车间里设备运行的轰鸣；那是运动场上跃动欢呼的身姿，是实验室里攻坚克难的灯火……

光影交织、画面流动，记述着2023年中国教育事业改革发展坚实的足迹。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。习近平总书记强调：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”

牢记嘱托，坚定信念，一年来，广大教育工作者步履铿锵，不懈奋斗，积极投身教育强国实践，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。育人之本，在于立德铸魂。习近平总书记指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”一年来，教育系统坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，广大师生展现出昂扬向上的精神风貌和听党话跟党走的坚定决心。

党的创新理论进教材进课堂进头脑工作有力推进——

8月，中宣部会同教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材出版发行；9月，中等职业学校三科统编教材投入使用。广大教育工作者围绕教材的主体内容和关键要点，及时更新统编课件，组织

编写教学讲义……复旦大学马克思主义学院教授高国希深感重任在肩：“要用好新教材，打造春风化雨的思政‘金课’。”

德智体美劳全面发展的育人体系不断完善——

青少年读书行动如火如荼开展，引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书，立志为中华民族伟大复兴而读书。教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，推动切实把心理健康摆在更加突出的位置，促进学生身心健康协调发展。大运会、学青会等相继举行的精彩赛事，在青少年心中播撒下热爱体育、崇尚运动的种子，推动教体融合向纵深展开。

学校思想政治教育工作持续加强改进——

大中小学思想政治教育一体化建设不断推进，“时代新人铸魂工程”“大思政课”建设工程深入实施，《中华人民共和国爱国主义教育法》表决通过……各级各类学校办好思想政治理论课，推动相关内容融入各类学科，广泛组织开展校内外实践活动，将爱国主义教育贯穿育人全过程。

越要实现高质量发展，就越依赖科技创新，越依赖高水平人才。这一年，加快建设高质量教育体系、为高质量发展蓄势储能的足音铿锵。

跨过“有学上”和“基本均衡”的关口，基础教育布局与发展向着更好、更稳、更深处行进。启动实施新时代基础教育扩优提质行动计划，更好满足人民群众“上好学”的愿望；在教育“双减”中做好科学教育加法，点亮青少年创新梦想；《校外培训行政处罚暂行办法》正式实施，我国校外培训依法治理迈出重要一步。

深化现代职业教育体系建设改革，职业教育不断提质升级。第一批市域产教联合体、首个国家级产教融合共同体成立，首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作启动，11项现代职业教育体系建设改革重点任务出炉，中国职业教育第一所海外应用技术大学亮相……推进职普融通、产教融合、科教融汇，职业教育高质量发展迎来新篇章。

全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才，高等教育勇担龙头使命。淘汰不适应经济社会发展的教学内容，新设一批适应新技术、新产

业、新业态、新模式的学科专业，学科布局不断优化；瞄准“从0到1”的基础研究，始终面向国家重大需求培养人，在科研攻关一线锻炼人；77所高水平大学的288个基础学科拔尖学生培养基地，已累计吸引3万多名优秀学生投身基础学科，基础学科拔尖人才“梯队网络”已然形成；以基础学科博士生培养为重点推进学术学位研究生教育改革、以卓越工程师培养为牵引深化专业学位研究生教育改革，研究生教育分类发展改革鼓点正劲……

与党和国家事业发展同频共振，遵循教育规律，坚持改革创新。这一年，教育服务国家战略和区域发展的能力显著增强，对高质量发展的支撑力、贡献力不断提升。

在长三角、京津冀、粤港澳大湾区、中西部、中部、东北地区等区域重点城市，多场教育强国战略咨询会召开；广东启动百校联百县助力“百千万工程”行动，组织省内百家高校院所与109个涉农县（市、区）结对共建，为县镇村发展提供人才、智力和科技支撑；黑龙江推进教育、科技、人才一体发展，加快高教、职教两大改革，建设教育支撑的国家级现代农业科研、重型装备制造、中俄教育合作、冰雪体育研学“四大新高地”，为新时代东北全面振兴赋能提速。

“教育家精神为新时代教师职业发展树立精神航标，我将树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，让教育家精神在乡村振兴、强国建设、民族复兴伟业中更加闪亮。”全国教书育人楷模、南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清表示。

清华大学马克思主义学院博士生车宗凯则说出了亿万学子的心声：“我将在时代浪潮中接过历史的接力棒，以奋斗作为青春的亮丽底色，以拼搏书写无愧于时代的青春颂歌！”

以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。源源不断的高素质人才，必将为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

## 2024 年教育要干 7 件事

来源：央广网

1 月 11 日，2024 年全国教育工作会议在北京召开。会议提出，锚定 2035 年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

会议指出，要构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。

教育部今年从 7 个方面部署全年教育工作重点任务。

### **着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局**

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，启动实施立德树人工程，全面加强教材建设和管理，以身心健康为突破点强化五育并举，促进高校毕业生高质量充分就业，引导学生坚定听党话、跟党走。

### **强化高等教育龙头作用**

持续抓好“两个先行先试”，深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用，深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合，服务治国理政、推进高校哲学社会科学高质量发展。

### **进一步夯实基础教育基点**

着眼人口变化趋势加强前瞻性布局，深化基础教育提质扩优工程，巩固深化“双减”成果，为学生全面发展和社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲。

### **增强职业教育适应性和吸引力**

坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破，以人的成长为中心，

以助力经济社会发展为基本要义，实现办学质量高水平、产学研合作高质量。

### **不断开辟教育数字化新赛道**

坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。

### **坚定推进高水平教育对外开放**

完善战略策略，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理的切入口，不断增强我国教育的国际影响力。

### **以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设**

大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚，以教师之强支撑教育之强。

# 今年河南卫生健康工作怎么干

来源：《医药卫生报》

2024年是推动“十四五”规划目标任务全面落地的攻坚之年，是以科研为牵引做优做强医疗卫生事业的关键之年，也是推进优质医疗资源扩容下沉、构建分级诊疗体系的成效显现之年。1月18日-19日，河南省卫生健康委召开2024年全省卫生健康工作会议，对今年工作提出明确要求。

## 总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，按照全国卫生健康工作会议、省委十一届六次全会暨省委经济工作会议决策部署，锚定“两个确保”，紧扣“十大战略”，坚持以科研为牵引做优做强医疗卫生事业，持续深化“十大专项”，强化“六大保障”，锐意进取，真抓实干，奋力开创卫生健康事业高质量发展新局面，为中国式现代化建设河南实践筑牢健康根基。

## 主要目标

居民主要健康指标持续优化。保持“两升三优”，即全省人均预期寿命、居民健康素养水平持续提升，婴儿死亡率、5岁以下儿童死亡率、孕产妇死亡率持续优于全国平均水平。

医学科技创新能力大幅提升。国家自然科学基金项目达到180项以上，力争获得国家科技进步二等奖以上奖项。三级医院每百名卫生技术人员科研项目经费达到100万元、科研成果转化金额达到10万元，每万名卫生技术人员专利数达到50个。争取国家医学科技战略力量布局我省，高层次人才队伍持续壮大。

公立医院绩效考核进中提质。河南省在全国三级公立医院绩效考核中的位次整体提升，进入A+序列的再增加1家~2家。复审和新增三级甲等医院15家左右。建成县域医疗卫生次中心100个，达到二级综合医院服务能力。

民生实事高质量完成。开展适龄妇女免费宫颈癌、乳腺癌筛查各 80 万人。免费产前筛查覆盖率达到 65%，新生儿“两病”、听力筛查覆盖率均达到 95%。再培训 1250 个家庭医生团队、15.5 万名基层卫生技术人员，将村卫生室基本运行经费补助标准提高到 6000 元。

### 主要原则

一是坚持总遵循，把握总基调，稳中提质。全面贯彻习近平总书记关于卫生健康工作重要论述，落实新时代党的卫生健康工作方针，注重政策措施的步调一致性、重大战略措施的连续性、具体策略措施的灵活性、服务体系建设的方向性，全力以赴推进卫生健康事业系统升级、全面进步，建设让党放心、让人民群众满意的卫生健康事业。

二是坚持系统观念，抓纲带目，重点突破。以科研为牵引，以省医学科学院、省中医药科学院、省预防医学科学院为龙头，系统谋划医学科技创新、人才培养、临床专科、重点学科、成果转化、产业培育，形成做优做强医疗卫生事业的重点突破。以改善就医感受、提升患者体验为主线，加强医院内涵建设，提升医疗质量，改善医疗服务，提高运营效率，推动公立医院高质量发展。

三是坚持方向不变，频道不换，力度不减。着眼于“十四五”规划任务靠前落地、目标靠前完成，纵深推进“十大专项”，一抓到底、久久为功。各地各单位都要奋发有为、争先进位，确保目标任务圆满完成、超额完成。

四是坚持稳住底盘，控住风险，树立形象。建立安全稳定分析研判、风险评估、隐患排查化解、应急处置、防控协同“五项机制”，牢牢守住安全发展底线。扎实推进纠建并举、长效治理，营造行业清风正气。

### 深化“十大专项”

（一）实施好医学科技创新专项。制定《河南省医学科技创新体系建设实施方案》，筹备召开全省医学科技创新大会，激发体制机制政策优势，增强医学科技创新策源功能。

加强高能级平台建设。加快国家卫生健康委出生缺陷预防、脑血管病防治 2 个重点实验室建设。布局质子医疗中心、智能医学研究设施、人体



泛蛋白修饰组学等大科学装置。支持省医学科学院新建 1 家~2 家省实验室、5 个~8 个临床研究所、若干产业研究院。力争中国医学科学院河南基地、省部共建肾脏病国家临床医学研究中心落地。

统筹科研项目管理。依托省医学科学院设立河南省医学研究重大专项，前瞻布局国际前沿技术，培育 10 个~15 个研发方向，力争用 5 年时间取得一批迭代性、颠覆性、原创性成果。实施好医学科技攻关计划项目，做好省级重点研发专项、科技攻关项目推荐，力争立项数量同比增长 10%。争取省科技进步奖一、二等奖达到 30 项，组织遴选国家科技“三大奖”候选项目。

加速成果转化。用好省医学科学院技术评估评价中心、临床研究促进中心、科技创新转化平台和成果转移转化十条激励政策，在高水平医院实施“百院创新、千医创客”工程，转化 60 个科研成果。

强化重点学科建设。修订完善医学重点学科管理和评估办法。遴选支持 20 个重点学科，建成医教研一体融合发展平台，达到全国领先水平，争取在国内相关学科建设评价中冲击前十名。遴选建设 50 个省中医药重点学科。

（二）实施好人才队伍建设专项。制定《河南省卫生健康人才体系建设实施意见》，加大政策支持和服务保障，大力培养领军、青年、基层、中医、公卫等人才队伍。

加快高层次人才引育。培育卫生健康领域院士后备人才 2 名，积极引进、培育国家杰青、优青人才，选拔培育一批医疗卫生领域中原学者、中原科技创新领军人才。遴选中原医疗卫生领军人才 15 名。实施“三个 100”计划，即三年内分批培养 100 名高水平临床研究型医生、100 名临床医学科学家，每年遴选资助 100 名拔尖青年人才赴国（境）外中长期培训，今年首批分别培养 40 名、40 名、100 名。

推进中青年人才培养。持续实施中青年科技创新人才培养项目，建立全程跟踪培训机制，遴选领军、杰青、优青人才各 20 名。实施中青年学科带头人培养专项，每年选拔培养 30 名。中医药人才方面，遴选第三批青苗

人才 900 名、第四期仲景国医传人 100 名，培训中医馆骨干人才 300 人，高质量开展西学中培训。

强化基层人才队伍建设。遴选 100 名基层中青年学科带头人。持续实施基层卫生人才工程，培养全科医生 3800 名，订单定向培养本科生 130 名，为县、乡两级医疗机构招聘 2712 名医学生和 120 名特岗全科医生，招收规培学员 2100 名。在乡镇卫生院增设护理类基层高级职称。启动实施村医队伍三项计划，公开招聘 500 名、订单定向培养 500 名大学生村医和校园培训 1000 名在岗优秀村医。

营造人才辈出“小气候”。修订卫生系列高级职称破格评审条件，对急需的高层次人才实行高级职称评审“直通车”政策，规范医学类社团任职兼职年限和数量，鼓励更多优秀青年人才脱颖而出。

（三）实施好医疗服务体系建设专项。落实《河南省医疗服务体系建设三年行动计划（2023—2025 年）》，编制全省公立医院发展建设规划、省直医疗卫生机构发展建设规划，规范公立医院分院区设置管理，加快完善优质高效医疗服务体系。

全力推动“双中心”建设。全力支持河南中医药大学一附院创建国家中医医学中心、郑州大学一附院培育创建国家医学中心。高标准高质量推进 12 个国家区域医疗中心建设。遴选扩增一批省级医学中心，对 60 个省级区域医疗中心开展评估。指导周口市创新实施国家公立医院改革与高质量发展项目，形成可复制推广的经验做法。

加快“三个一批”项目建设。实施“三个一批”项目建设攻坚年，力争年内完成投资 300 亿元。推动北京天坛医院河南医院等一批标志性项目建成投用，“两院一中心”主体完工。

提升临床专科服务能力。完善临床专科体系建设指导意见和评价体系，建设 100 个省级临床重点专科、40 个县级临床重点专科、100 个临床特色专科和 50 个专科专病诊疗中心。

提高公立医院管理水平。落实月度数据质控、季度分析通报、日常调研核查机制，运用好绩效考核结果，全面提升医院综合管理质效。深入实

施全面提升医疗质量三年行动，发布全省医疗服务与质量安全报告。深入推进急诊急救“五大中心”和临床服务“五大中心”建设，建成全省“120”信息交互平台，巩固提升“智能医废”建设成效。

打造便民就医服务品牌。在“便民就医”少跑腿、优流程系列举措的基础上，从多学科诊疗、质量控制、手术安全、疼痛综合管理等方面，推出七项提质量举措；聚焦整体医疗服务高水平提升，从紧缺人才、重点专科、医疗技术等要素配置，以及群众关注的急诊急救、康复医疗、慢病管理、中西医协同等方面，推出七项强能力举措。做实基层医疗机构便民惠民12项服务举措。全面推开家庭病床、护理到家改革，总结形成具有河南特色的服务模式。

（四）实施好乡村医疗卫生体系建设专项。认真落实《河南省乡村医疗卫生体系改革提升攻坚行动实施方案》，加快健全适应乡村特点、优质高效的乡村医疗卫生体系。

抓阵地提质升级。支持100所中心乡镇卫生院建成县域医疗卫生次中心，达到二级综合医院服务能力；推动300所薄弱乡镇卫生院基础设施、设备配备、服务能力全面达标；行政村公有产权卫生室比例达到85%以上。打造基层医疗机构实践样板100个。

抓政策落地见效。扩大“公益一类”财政保障、“乡聘村用”政策覆盖面，全面落实基层全科医生岗位津贴。推动所有乡镇卫生院、社区卫生服务中心、村卫生室纳入医保门诊统筹定点，推动医共体内取消对乡镇卫生院的医保基金总额控制。开展基层卫生健康综合试验区建设，总结推广邙县经验。

抓能力创新突破。深入推进“优质服务基层行”活动和社区医院建设，新创服务能力推荐标准机构100所。推进基层全科诊室、康复医学科、慢性病一体化门诊、专病门诊建设，强化常见病诊疗能力培训。抓实城乡医院对口支援、医共体医疗质量管理，不断提升常见疾病基层首诊、急危重症识别转诊、下转患者接续服务、慢性病健康管理、传染病防控救治等能力。

抓服务规范可及。提高基本公卫人均经费补助标准，建立经费落实、项目执行常态化督导机制。统一全省家庭医生签约服务费标准和基础性服务包内涵，推动二级以上医院全科医生在基层提供签约服务。做实乡村振兴重点监测对象大病救治、慢病签约、先诊疗后付费等健康帮扶服务。

（五）实施好中医药传承创新专项。落实《河南省中医药振兴发展实施方案》，筹备召开全省中医药强省建设大会，加强省级中医药管理机构建设，逐步完善中医与西医、中医与中药、事业与产业相互补充、协调发展的政策体系和工作机制。

组建省中医药科学院。构建基础研究、临床研究、中药资源研发、信息文献研究、高水平人才集聚、产业发展6大体系，年内完成架梁立柱，初步形成“一二三产有机融合、医教研产学一体发展”的创新生态。以河南中医药大学第一附属医院院本部为主体，设立国家中医医学中心（在创）、国家中医药综合改革试验区（南阳）、国家中医药传承创新发展示范试点市（郑州）3个核心基地及若干个研究型附属医院、创新企业，形成“1+3+N”的发展布局，争取国家中医药科研战略力量布局河南。

提升服务能力。力争35个国家中医优势专科落地。完成66个县级中医医院“两专科一中心”建设。推进国家中西医协同“旗舰”医院、科室建设。

弘扬中医药文化。深化中医药文化内涵研究，支持中医药文化著作出版，加强中医药科普人才培养，推进中医药文化进校园、进机关，促进中医药健康文化融入群众生活。

（六）实施好健康河南行动专项。落实《健康河南行动实施方案（2023—2025年）》，强化年度考核、监测评估，推动16项专项行动取得突破性进展，推广一批典型，打造一批有全国影响力的健康河南行动品牌。

提升疾病防控水平。6月底前完成全省疾控体系改革，稳妥有序推进市县两级疾控中心与卫生监督机构整合重组。积极创建国家区域公共卫生中心，建立智慧化多点触发传染病监测预警和应急指挥系统，持续提升突发重大公共卫生事件应对能力。深入推进医防协同、医防融合，强化医疗

机构的预防功能，制定完善各级各类医疗机构公共卫生责任清单，将疾病防控工作纳入医院等级评审，二级以上医院全部设置公共卫生或预防保健科室。推广疾控监督员制度，探索疾控专业人员参与医联体工作，完善网格化防病布局。

深化爱国卫生运动。实现省辖市、济源示范区国家卫生城市全覆盖，县级市国家卫生城市覆盖率达到 80%，国家卫生县城覆盖率达到 70%，国家卫生乡镇覆盖率达到 10%，提前完成“十四五”创建目标。加强健康城市、健康乡村、健康家庭、健康企业建设，打造一批示范点。

扎实推进健康促进。擦亮“豫健”系列品牌，办好《开箱！健康宝藏》栏目，健全健康知识传播体系，深化“健康中原行·大医献爱心”及健康促进“三进两建一帮扶”行动，健康县区、健康促进医院建设达到 35%、45%。开展膳食干预进社区行动，推动漯河市争创国家食品安全与营养健康综合试验区。

健全慢性病防治网络。启动新一轮国家级、省级慢性病综合防控示范区建设。依托医疗卫生机构，健全省市县三级慢性病专病防治中心，强化慢性病预防、治疗、管理、康复全周期防控，有效遏制高发态势，持续降低过早死亡率。

完善心理健康和精神卫生服务。推进市、县级精神病医院专科建设，支持医疗需求大的地方适度扩大床位规模。强化心理健康服务能力，加强抑郁症、儿童心理行为发育异常等干预服务。持续实施精神科医师转岗培训计划。

强化职业健康保护。深化重点行业领域职业病危害专项治理，尘毒噪声岗位合格率达到 80% 以上。开展医疗机构放射性职业病危害专项治理，覆盖率 100%。完善尘肺病康复站运行机制，新建尘肺病康复站 18 家。

（七）实施好人口高质量发展专项。践行“以人口高质量发展支撑中国式现代化”，深入研判人口变化对事业改革发展的影响，加快完善生育支持政策体系，统筹推进人口高质量发展工作。

优化生育政策。做好生育政策宣传咨询服务工作，营造生育友好的社

会氛围。做好计划生育特殊家庭扶助关怀项目工作。托位新增 8 万个、达到 38 万个,强化托育机构服务能力建设,建立通报制度,提高托位使用率。

保障妇幼健康。落实母婴安全五项制度,建设 2 个~3 个市级区域母婴安全保障管理中心。加强市县两级妇幼健康服务体系建设,完成“二甲”评审 8 家~10 家、“三甲”评审 2 家,建设妇幼特色专科(单位)不少于 15 家。健全完善出生缺陷防治网络,积极创建国家级区域产前诊断中心,扩大新生儿疾病筛查诊断机构覆盖面。抓实儿童青少年近视综合防控工作。推进中医药全面融入妇幼健康服务。

加强老龄健康工作。实施老年营养改善、口腔健康、心理关爱、痴呆防治四个专项行动。老年友善医疗机构占比达到 85%,二级以上公立综合医院设置老年医学科占比达到 83%。开展老年医学科规范化建设,增加安宁疗护服务供给,深化医养结合示范县区、机构创建,实施彩票公益金支持医养结合建设项目 40 个以上,新增 100 个社区(乡镇)推广应用“全链式”医养结合模式。

(八)实施好数字健康发展专项。制定医疗机构信息互通共享攻坚行动方案,推动全民健康信息化体系的整体性优化和系统性重塑,强化数据共享路径,夯实网络互联支撑,实现业务通、数据通、网络通。

夯实信息基础。实施卫生健康数字化改革攻坚,推动卫生健康领域新型基础设施建设,完成垂直系统整合,规范信息资源共享管理,打造“豫健”系列便民服务应用。制订数字医共体工作规范,开展试点。

推进互联互通。以建设“智慧健康大脑”为牵引,优化全民健康信息平台功能,推进所有公立医疗机构和二级以上民营医疗机构与全民健康信息平台互联互通。积极推“数字影像”试点建设,促进检验检查结果共享互认。

扩展数字应用。普及推广居民电子健康卡应用,推进电子健康档案规范查询服务。在二级以上公立医院开展商业健康保险就医费用一站式结算服务试点。探索开展单病种大数据创新应用试点。加快医疗机构信息化建设步伐,推进智慧医疗(电子病历)、智慧服务、智慧管理“三位一体”智

慧医院建设，保持电子病历分级评价水平全国领先。

（九）实施好生物医药产业培育专项。落实《河南省培育壮大生物医药产业链行动方案》，制定生物药、化药、中药、体外诊断、流通5个专项方案，完善支持生物医药产业发展的一揽子政策；围绕生物医药、生物农业、生物能源、生物环保、生物基材料等领域重点研发，在生物经济创新发展上形成特色优势。

健全推进机制。充分发挥链长责任单位牵头作用，支持省医学科学院布局新药筛选检测、药物评价等公共实验平台，配套一批中试基地和中试车间，打造医工结合成果转化平台。推进医疗、医药、医保“三医”联动、协同发展。搭建医企对接、产品展示平台，适时开展重点产品集中发布、产销对接活动。

打造核心增长极。促进中原医学科学城发展高端医疗器械、生物医药产业，加快形成千亿级产业集群。以高端医疗装备和试剂耗材国产化替代、院内制剂上市为牵引，面向社会组建“医院+研究所+企业”“医生+科研人员+工程师”协同创新体，加强研发、临床试验、工程化、产业化全流程医工协同，攻关研制一批标志性产品。

培育壮大产业集群。依托各地布局的生物医药产业园，构建“创业苗圃+孵化器+加速器+产业园”的梯次孵化体系，承接产业就地转化。支持各链主企业提出“一企一策”试点方案，协调牵头厅局与之对接，成熟一个、出台一个，确保有突破、出经验，加快实现产值倍增。

（十）实施好医疗应急和安全保障专项。坚持“规范管理制度，健全服务体系，强化救治能力，提升工作水平”的总体思路，理顺医疗应急管理体系。牢牢守住不发生系统性风险的底线。

健全医疗应急体系。加快推进全省紧急医学救援基地网络建设，依托郑州大学一附院建设国家级紧急医学救援基地，在安阳市、洛阳市、商丘市、信阳市、南阳市，依托综合实力较强的医院建设5个省级紧急医学救援基地。依托省人民医院设立河南省创伤应急救援中心。

提升传染病救治能力。推进省人民医院国家重大传染病防治基地建设。

推进省辖市传染病医院向三级专科医院迈进，开展县级综合医院传染病病区标准化核验。加强医防协同、中西医协同，增强重大传染病防治能力。持续开展艾滋病抗病毒治疗。

严格医疗服务监管。提升行业综合监管能力，实施新一轮大型医院巡查，以问题线索为切入点，加强“穿透式”监管。出台《河南省无偿献血表彰奖励办法》，进一步做好无偿献血工作。提高人体器官捐献移植工作质量，推动器官移植临床服务量质双提升。牵头建立医疗美容服务跨部门综合监管机制。规范出生医学证明管理、人类辅助生殖技术应用和产前筛查与诊断技术监管。

做实安全风险防范。持续开展重大事故隐患排查整改，强化矛盾纠纷的源头治理和多元化解。统筹做好防灾减灾、安全生产、生物安全、食品安全、信息安全、信访稳定等工作。深化平安医院建设，强化安全秩序管理。强力推进消防安全标准化建设，综合运用人防、物防、技防措施，提高安全工作防范能力和管理水平。

### 强化“六大保障”

加强党的领导。拓展主题教育成果，坚持“三学三问”，健全以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的长效机制。开展公立医院党建述职评议和示范单位创建，强化党风廉政建设和正风肃纪，努力创先争优，推动党建整体水平不断提升。

完善法治建设。做好《河南省医学科学院发展促进条例》地方立法，开展《河南省爱国卫生条例》修订调研。深入推进法治医院建设，以省直医院带动全省，以三级医院辐射基层，培育河南省法治医院建设品牌。

加大改革力度。以人员下沉为核心，深化紧密型城市医疗集团和县域医共体改革，完善分级诊疗体系建设，以“三个转变、三个提高”为方向，推动公立医院改革和高质量发展。深化“放管服效”改革，继续推动省级部分行政审批权限下放，优化流程、精简材料，增加办事便利度。

深化对外合作。聚焦科技创新、成果转化、重大项目等方面，加强与国内外一流高校、医疗和科研机构的交流合作，拓展平台、拓宽领域。通



过“走出去”与“请进来”，探索实施高层次人才国际化培养。

推进行风建设。严格落实廉洁从业九项准则，引导践行医德医风九项倡议，开展医院行风民主评议，选树清廉医院创建行动示范单位。开展医院文化建设，讲好行业故事，树好行业典型，强化人文关怀。

加强队伍建设。以创建全国文明单位为牵引，建设政治、法治、效能、学习、廉洁“五型机关”。健全服务基层、联系专家机制，深入基层一线总结经验、发现问题、解决困难。优化老干部服务，做实做细干部保健。

## 如何提高专科医院综合能力，这一医改大省给出意见

来源：医学界智库

专科医院布局建设力度加大，医院该如何趁势而上？

在加强专科医院建设过程中，医疗资源分布不平衡、医院评级、医院口碑、门诊量、科研经费等制约因素逐渐被清晰地认识到。

如何进一步发挥专科医院“专”的典型特征和生命力，做到专科医院的合理布局和有效供给，加快补齐薄弱专科和重点领域的资源短板，成为下一阶段加强专科医院发展的重要命题。

1月18日，浙江省卫生和健康委员会发布《关于加强专科医院发展的指导意见》（下称《意见》），《意见》提出，力争用三年的时间，推动全省专科医院床位数占医院总床位数的30%以上，专科医院诊疗人次占总诊疗人次的10%以上，让群众获取更加及时、有效、专业的高质量专科医疗服务。

### “缺什么、补什么，哪里缺、哪里建”

《意见》根据“缺什么、补什么，哪里缺、哪里建”原则，坚持分类发展，突出特色，按照提升一批、新建一批、转型一批、联盟一批的发展思路，推动不同类别不同层级专科医院规范化、差异化发展，促进多元办医主体协同发展。

### 构建专科医院集群

《意见》提出，到2027年，依托专科医院建成国家区域医疗中心3家以上，构建形成专科能力突出、类别较齐全的专科医院集群。

这一目标的实现，主要依靠推动一批专科医院提升做强。支持省内相关医院建设肿瘤、儿童、妇产、口腔等专科类别国家区域医疗中心，支持一批省级精神、康复、老年病专科医院建设，打造国家中医康复中心，部署建设四大省级儿童区域医疗中心，持现有市级精神、康复、妇儿、口腔、眼科、骨科等专科医院提能升级，成为区域专科诊疗中心。

### 推动一批专科医院新建补缺

《意见》明确，到 2027 年，实现各市及 100 万人口以上县（市）公立精神专科医院全覆盖，每个市设置至少 1 家二级以上康复医院，每个县（市、区）设置至少 1 家护理院（中心）。

加快推动浙江省公共卫生临床中心建成并投入使用，积极推进浙江省皮肤病医院项目建设。探索推动一院多区的综合性医院依托特色优势专科，建设专科院区、专病中心等，孵化培育肿瘤、心血管病、眼科、骨科、胸科、血液病、耳鼻喉科等专科医院。

支持各地根据专科医疗资源现状，结合医疗服务需求，新建市、县级精神、康复、护理、眼科、皮肤病等专科医院，补齐专科医疗资源短板。按照平急转换要求，优化完善公共卫生临床中心（传染病医院）等公共卫生设施。鼓励建设中医骨伤、针灸、按摩（推拿）等中医类专科医院。

### 推动一批专科医院转型发展

到 2027 年，浙江省内 50%以上乡镇卫生院（社区卫生服务中心）能够提供康复医疗、医养结合、安宁疗护等服务。

《意见》鼓励部分市级医院结合自身特点和服务需求，转型发展为肿瘤、康复、精神、老年病等专科医院。支持城市社区和县域内有一定专科特色基础的二级及以下医院转型为康复、护理、精神等专科医院。鼓励基层医疗卫生机构拓展康复医疗、医养结合、安宁疗护、中医药、精神心理、口腔、眼科、儿科等服务。探索推动中医专科特色明显的医疗机构发展成为中医专科医院。

### 建设 8 个以上联盟

鼓励高水平专科医院牵头组建区域性专科联盟体和协作体。支持专科医院间、专科医院与综合性医院间加强学术交流与合作，建立完善医院内、医院间转诊会诊机制。鼓励专科医院推广专科日间手术，探索开展多学科联合诊疗（MDT）。

支持省市级专科医院以学科帮扶、专科提升、人才带教为主要形式，与 32 个山区海岛县等专科医疗资源较薄弱的地区开展医疗合作。支持专科

医院成为县域医共体、城市医联体成员单位，协同提供专科医疗服务。

到 2027 年，由高水平专科医院牵头组建区域性专科联盟体和协作体 8 个以上。

### 社会办专科医院空间更大

《意见》指出，发挥社会力量在专科医疗领域的优势和特点，支持社会办专科医院连锁化、集团化、品牌化发展，拓展社会办医发展空间。支持社会力量在康复、护理、医养结合、安宁疗护等紧缺领域建设发展；规范社会办口腔、眼科、骨科、医疗美容、皮肤病、精神等专科医院发展；支持举办医学检验、病理诊断、医学影像、安宁疗护等独立设置机构；鼓励社会力量开办小型化、社区化、门诊化医疗机构，为群众提供便利可及的医疗服务。

### 医院如何趁势而上

从《意见》中，可以看出，浙江省加快专科医院建设覆盖的专科领域非常广，医院类别全，从综合医院建设专科院区，到专科医院强化优势专科，从西医到中医，从大三甲到基层乡镇卫生院，从政府办到社会办，颇有举全省医疗资源之力发展专科医院建设之势。

在此背景下，各类各级医院如何趁势而上，强化专科医院、医院专科的建设和发展？

**找对定位。**随着现代医学的发展，临床科室越来越细化，尤其是“以治疗为主”转向“以预防为主”，专科医院的建设空间更大，方向更多。《意见》覆盖疾病预防、治疗、康复全过程，这对专科医院的建设指明了方向，专科医院在发展战略规划时，需要明确医院的定位、服务对象、服务范围、服务特色，从而确保医院在市场中的差异化。

**培育人才。**医院发展的核心资源是技术，而技术由人掌握。专科医院建设更要注重专项人才的培育和整体队伍的建设，通过培育、吸引高层次人才加入，提高医院的整体专业水平、服务能力，以及医学科研能力。

**注重管理。**医院运营管理涵盖人员管理、资源管理、财务管理等多方面，加强医院的运营管理对于提高医疗质量、提升患者满意度、实现医疗

机构的可持续发展具有重要意义。专科医院管理更需要现代化的医院管理制度，以及借助信息化手段提高医院的管理效率。

**合理投资。**资金是医院发展的重要支撑，专科医院更是如此。专科医院十分追求先进的医疗设备和技術，也是支撑专科医院做好特殊医疗服务的基础。专科医院需要在这方面做好资金的合理规划。

**强化合作。**从整个医疗市场来看，医院间存在着竞争关系，但不同医院间也存在一定程度的合作关系。专科医院和综合医院可以强化合作，三甲医院和县乡级医院可以通过合作帮助医院专科的发展，政府办医院和社会办医院也可以通过学术交流促进专科的进步。同时国内医院也应该积极参加国内外的学术交流、技术交流，并取长补短，提升医院的专业能力和竞争力。

总之，专科医院需要进一步发挥“专”的典型特征和生命力，提升在专病专治方面的水平。

## 朱达 | 地方高水平大学要聚焦特色学科谋发展

来源：《光明日报》

党的二十大报告提出“加快建设高质量教育体系”。高等教育在教育高质量发展中起着龙头和统领作用，具有十分重要的战略地位。在我国层次类型丰富的高等教育体系中，地方高水平大学有其独特的历史地位和现实机遇。地方高水平大学要立足办学优势，以学科建设为抓手，以服务区域经济社会发展为核心使命，不断凝练办学特色，成为驱动区域高质量发展的中坚力量。

### 立足办学优势

地方高水平大学在长期的发展历程中积累了较为成熟的办学经验，形成了自身的办学特色与突出优势。如宁波大学的力学、水产，辽宁大学的经济学，苏州大学的材料科学与工程，湘潭大学的数学，青海大学的生态学，都有着深厚的积淀和一定的声誉。这些地方高水平大学的上述学科都进入了“双一流”建设行列中，成为托举学校实现高质量发展的重要战略机遇。

从现实机遇来看，地方高水平大学能够与区域经济社会发展无缝对接，深度参与区域各项事业发展，有能力通过自身较强的学科实力和较高的办学水平成为国家创新体系的重要组成部分和支撑区域经济社会高质量发展的中坚力量。可以看到，很多地方高水平大学都有积极服务区域经济社会发展的成功案例。如西北大学凭借考古学和地质学的学科实力积极参与西安市、陕西省乃至全国的考古及相关历史文化遗产保护，西藏大学通过生态学科的发展有力地促进了青藏高原的生态环境保护和研究工作等。

当前各地各区域都在抢抓高质量发展的新机遇，地方高水平大学也迎来了更为重要的战略机遇期。地方高水平大学要立足自身办学优势，进一

步与区域高质量发展同频共振、互利互促，开启办学局面的新篇章，为服务国家战略作出新贡献。

### 聚焦优势特色学科

学科建设是高校的立校之本、发展之基。相较之部属研究型大学，地方高水平大学在办学实力和办学资源上存在较为明显的差距和不足。与综合性研究型大学着力于多个学科并形成学科集群，实现协同发力、整体提升的学科发展思路不同，地方高水平大学一般只能在某个或某几个点上寻求突破，并进一步以点带面，渐进实现整体提升。为此，地方高水平大学要形成高质量的战略发展格局，就要在强化优势特色学科建设方面积极探索。

具体来说，要形成学科建设的两个意识。一是要形成学科建设“特区”意识，举全校甚至全区域之力为该学科的发展注入所需办学资源。以宁波大学力学学科为例，学校为了支持其高质量发展，特别组建力学与工程学部，并整合全校相关学科资源全力支持该学科发展。宁波市也专门出台了支持宁波大学力学学科建设的政策文件，从资金、平台、项目和人才等方面全面支持宁波大学力学一流学科的“特区”建设。二是要形成学科建设协同意识，以一流学科建设为抓手，整合协同其他相关学科进入一流学科建设体系，从而助力学校办学实力整体跃升。宁波大学以力学一流学科建设为纽带，通过研究各学科之间的共生关系，探索学科间的动态逻辑，打破学院与学院、学科与学科、学科内部各专业之间的隔离，组建“力学+”学科群，打造爆炸与冲击动力学1个学科高峰，建设智能结构与器件力学、多相流与非牛顿流体力学、软物质与柔性结构力学等3个学科高地，推进物理力学、水动力学、生物力学和岩石力学等4个学科方向布局，立足宁波区位优势，聚焦服务“海洋强国”“制造强国”战略和经济社会发展需求，充分发挥优势特色学科的引领效应。

总之，地方高水平大学在高质量发展过程中不能贪大求全，不能四面出击、全面开花，这样不仅难以形成办学优势特色，也会稀释宝贵的办学资源。此外，还要避免一流学科建设的“独立王国”效应，相关一流学科

虽然享有一定的办学特权，但并不意味着就能关起门办学，割裂与学校兄弟学科的联系。这不仅不利于本学科的发展，也不利于学校整体事业的发展。

### **凝练办学特色**

办学特色是大学的生命线。作为地方高水平大学，要在服务国家战略和区域高质量发展中不断凝练办学特色并形成办学优势。事实上，近年来一大批地方高水平大学正是基于自身特色学科，在服务国家重大战略中取得了积极成效。如云南大学充分发挥其民族学科的特色而积极服务于国家民族政策，西南石油大学通过自身在油气等相关学科的办学实力助力国家能源安全战略等。

当然，作为地方高水平大学要凝练出办学特色，还是要以服务区域高质量发展为核心使命。具体来说，一是在学科战略布局上精准对接区域经济社会发展需求。这要求地方高水平大学认真研判区域经济社会发展的现实需求和未来走向，并在与地方政府的紧密互动中达成共识，形成合力。二是在学科建设过程中形成与区域经济社会双向互动、双向奔赴的发展局面。学科建设是一个非常综合和复杂的事业，单方面靠学校力量很难取得积极成效。地方高水平大学要在学科建设中紧紧依靠地方、服务地方，在全面、全力促进区域经济社会发展过程中为学科建设提供源源不断的动力。三是在学科建设成效评价上以区域经济社会发展状况为根本依据，而不是以论文和科研项目等量化的外在符号化指标为依据。

总之，在高等教育高质量发展的宏大背景中，地方高水平大学要做到不失位、不缺位，在与部属综合性研究型大学、地方应用型本科院校等各级各类高校的协同发展中贡献自身的独特力量。

**【朱达，系宁波大学党委书记】**



## 严纯华 | 中国式现代化视域下振兴中西部高等教育的理念及路径

来源：《中国高等教育》

**【摘要】**中国式现代化新征程上，振兴中西部高等教育具有时代紧迫性与特殊重要性。中西部高等教育应持续强化政策引领、突出结构优化、深化机制创新、促进要素融通，深度激发内生动力和发展活力，以中西部高等教育振兴为“以教育之强夯实国家富强之基”贡献力量。

**【关键词】**中国式现代化；中西部高等教育；振兴发展；思路举措

中西部高等教育是我国高等教育的重要组成部分，是中西部发展的战略内生力量，事关经济社会发展、国家安全稳定、民族团结和多元文化融合等重大战略和核心利益，相当程度上影响着社会主义现代化强国建设全局。中西部高校要直面国家所需、人民所盼、未来所向，努力建设成为优秀人才培养的摇篮、人才和科研创新汇聚的高地、文化传承和国际交流的平台，以自身的全面振兴和高质量发展助力现代化强国建设。

### 中西部高等教育振兴的时代背景与发展机遇

振兴中西部高等教育是落实“扎根中国大地办大学”重要指示的战略实践，是新时代高等教育改革发展的重大政治任务，是强国建设、民族复兴新征程赋予的神圣使命。西部高等教育必须深刻认识和把握当前的时代背景与发展机遇，坚定信心、知难而进，全面提升中西部高校发展活力、内生动力和整体竞争力，将中西部高等教育振兴成效转化为助力现代化强国建设的重要能力。

**把握好高质量发展这一首要任务。**习近平总书记在党的二十大报告中指出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。建设现代化强国，推进高质量发展，基础在发展、关键看质量，也就是要从“有没有”向“优不优”转变。经过长期努力，我国已建成世界上规模最大的高等教育体系，进入世界公认的高等教育普及化阶段，初步具备了迈向高质量发展的

基础。在一系列政策实施加持下，中西部高等教育在时代浪潮中砥砺奋进，竞争力不断增强，高质量发展的坚实基础明显夯实。但与东部地区相比，中西部地区“双一流”建设高校分布不均衡、学科建设水平参差不齐、毛入学率偏低，在师资力量、办学规模、发展质量和优质资源供给等方面也存在一定程度的差距。中西部高校应更加完整、准确、全面贯彻新发展理念，从关注“硬指标”显性增长向紧盯“软实力”内在提升转变，提高质量、改善条件、优化环境、促进发展，坚定不移走出一条高质量发展、可持续振兴的新路。

**用好改革创新这一强大动力。**第三届联合国教科文组织世界高等教育大会（WHEC2022）以“重塑高等教育，实现可持续未来”为主题，发布了《超越极限：重塑高等教育的新路径》，旨在“重塑高等教育的理念和实践，以确保地球和人类的可持续发展”。“重塑”就是要跳出高教看高教，探索高等教育发展的新路径，进一步思考和解答可持续发展的时代命题。2023年6月召开的新时代振兴中西部高等教育工作会暨教育强国战略咨询会公布的数据显示，目前中西部有高等学校1465所，占全国高校总量的53%；专任教师队伍71万人，占全国教师总人数的54%；在校生数量为1334万人，占全国在校生总数的57%。仅从数量上看，中西部高校占据着我国高等教育的“半壁江山”。但客观地讲，中西部高等教育整体上由传统向现代、由低效率向高质量、由外延式向内涵式转变发展的改革进程还没有完成，对现代化强国建设的带动力、支撑力、引领力还很有限。这迫切需要中西部高校更加自觉地进行全方位改革创新，从各个层次系统推进、各个类型协调推进，激发中西部高等教育的发展活力。

**依托开放共享这一优势策略。**随着以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的奋进号角吹响，国内国际双循环相互交融、“一带一路”倡议深入推进，中西部也从相对闭塞的内陆变成了对外开放的前沿，这为中西部高等教育开放发展带来了难得的历史机遇。尤其是近年来，党和国家布局建设以西安—成都—兰州为核心支撑城市的西北三角高等教育集群和以西安—成都—重庆为核心支撑城市的西南三角高等教育集群，逐步形成中西部高

等教育振兴发展的区位优势、地缘优势，也为中西部高等教育融入国际化潮流，增强开放办学的积极性、主动性，提高对外开放水平和国际化水平，提供了重要契机和平台。中西部高校应更加主动地依托“一带一路”倡议、西部陆海新通道建设等重大战略，在引进承接国内外优质教育资源的同时，输出自身优势特色，与国内外一流大学积极构建合作机制，在合作办学、区域研究和学科建设、人才培养、师资建设等方面互联互通、共建共享，打造具有中西部高等教育特点的国际化模式和教育开放新格局。

**抢抓数字智能这一未来趋势。**当前，数字技术及其运用实践正以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程，正在重构人类社会生产方式、思维方式与交往方式。随着数字技术优势扩展到教育领域多元格局，教育数字化为高等教育的提质增效和转型升级赋能，数字技术越来越成为引领教育变革的重要驱动力，有力支撑和推动着教育现代化和现代化强国建设。特别是近年来，云计算、大数据、人工智能等技术飞速发展，科研资源、教育资源、人力资源的获取方式更加便利、成本更加缩减、效率更加迅捷，教学内容、教学方式、教学环境、效果评估等数字化转型步入快车道，给中西部高等教育后发先至、换道超车创造了前所未有的有利条件。中西部高等教育应当加快推进数字化转型，提升融合数字技术的教学质量，形成教育数字化的科研、技术和产业发展链；不断完善与数字教育相适应的制度设计和发展生态，优化数字化教育治理体系；加强数字智能基础设施建设，做好数据安全和保护；促进国际数字教育交流与协同合作，将在地国际化与在地中国化相结合，为长效国际化发展开辟新赛道、塑造新优势。

### **振兴中西部高等教育要处理好四组辩证关系**

振兴中西部高等教育要把握中国式现代化的重大机遇，通过处理好自上而下统筹和自下而上创新、自我“造血”和对外“输血”、引领带动和集成协同、差异性和普遍性等辩证关系，激发内生动力和发展活力，全面提升中西部高等教育发展水平，推动形成同中西部开发开放格局相匹配的高等教育体系，奋力实现高质量发展，在发展中创造新的价值，在强国建设新征

程上书写好“西部答卷”。

**自上而下统筹和自下而上创新的关系。**从党的百余年奋斗重大成就和历史经验来看，我们党之所以能够不断推进中国特色社会主义伟大事业，关键就在于始终坚持将顶层设计和实践探索相结合、自上而下统筹和自下而上创新相结合。基于中西部高等教育所承载的时代重任与战略使命，党和国家从建设现代化强国的全局出发，加强总体谋划、战略部署，自上而下对中西部高等教育局部发展的各方面、各层次、各要素进行统筹规划，先后发布实施了《中西部高等教育振兴计划（2012—2020年）》《关于加快中西部教育发展的指导意见》《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》等一系列政策性文件。中西部高等教育应当在宏观政策支持引导下，主动作为，不断激发内在潜力，提高创新意识，突破习惯性思维的路径依赖，在实践中去大胆担当探索创新，通过改革创新推动事业发展，边探索边总结经验，从而在自上而下设计与自下而上创新的协同联动中加快振兴步伐。

**自我“造血”和对外“输血”的关系。**自我“造血”强调的是主观能动性，要求中西部高校多分析“内归因”、少关注“外归因”，必须树立争一流的意识，拿出走在前的行动，提高自主性和可持续发展。以学科为例，基础学科要夯实基础、巩固积累，解决全球同行共同关注的前沿科学问题；特色学科要拔尖、形成亮点，作出与众不同且符合国家发展需求的贡献；不同学科之间要强化问题导向和融通意识，在交叉融合中开辟新赛道。通过学科高质量发展，带动科研高水平创新和高效能孵化，形成可持续的自我“造血”机制。对外“输血”强调的是高等教育的社会服务属性。高等教育是经济社会的一个子系统，不能脱离社会而单独存在；同时，高等教育所产生的活动，一定程度上能够适应、服务并影响着经济社会发展。中西部高等教育应当探索特色发展模式，主动服务传统产业升级改造、助力打造新的产业形态，加强应用学科与企业、行业产业、区域发展的对接联动，在科学研究方面促进应用研究和应用基础研究与产业多维契合，在人才培养方面推动师生创新创业活动与产业紧密结合，在社会服务方面提升科技成果向现实生产

力转化的效率，以高质量成果产出更好助力中西部地区和国家的现代化建设。

**引领带动和集成协同的关系。**2022年2月，教育部、财政部、国家发展改革委公布的第二轮“双一流”建设高校名单显示，中西部地区入选高校占比为40%左右。这与中西部高等学校占全国高等学校总量一半的情况存在差距。推动中西部高等教育振兴，需要以“双一流”建设为引领带动，加快建设高质量的一流大学、构建高水平的一流学科建设体系，以“以东带西”“以大带小”的资源共享模式，加强东部和中西部高校之间“多对一”“一对多”式的联建互动，促进中西部区域内高等教育事业的高质量发展，持续提升服务科技创新和经济社会发展能力，强化国家战略科技力量。同时，中西部高等教育应促进区域高校集群发展，以区域协调发展战略为导向，以服务面向相依、学科专业相近、地缘相邻、办学历史相亲等为纽带，主动融入国家重大战略和经济带、城市群、都市圈建设，由追求高校个体能力强转变为追求高校集群溢出功能强，强化高校之间人才、教学、科研等要素的优势互补，建立高校和学科专业联盟，在竞争中合作、在合作中提升，把各有特色、各有所长的“珍珠”串成优势互补的“项链”，以不同领域各自优势的“点”联结成组团服务的“面”，推进优势资源共享共融，实现高校之间共建共赢，探索出彰显西部特色、符合区域特点的高校合作发展新范式。

**差异性和普遍性的关系。**一段时间以来，部分中西部高校的办学目标、办学规模、办学模式存在很强的趋同性，都在“向东看齐”，暴露出“多”而不“精”、“大”而不“强”、发展不平衡不充分的问题。事实上，大学办得好不好、是不是一流，并不在于标准是否一致、数据是否好看、规模是否庞大，而是看其办学导向是否正确、办学特色是否鲜明、办学主体是否充满活力。当前，新时代教育评价改革正在深化推进，为解决中西部高等教育千校一面的趋同倾向，实现从追求规模扩张转向内涵提升提供了有利契机。中西部高校应当按照人才培养主体功能、承担科学研究类型、自身能力水平进行分类评价、分层管理，“有所为，有所不为”，努力让高等教育“苗圃”百花齐放、万木葱茏。同时，也要明确高等教育兼具为社会培养高素质人力资

源和水平人才的双重功能，始终坚持和加强党的集中统一领导，坚持社会主义办学方向，把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### **振兴中西部高等教育的思路举措**

振兴中西部高等教育具有时代的紧迫性与特殊的重要性。要聚焦强化政策引领、突出结构优化、深化机制创新、促进要素融通等持久用力，加快推进中西部高等教育振兴发展、支撑助力现代化强国建设。

**强化政策引领。**政策指挥棒蕴含着发展主体大有可为、大展作为的“主战场”。长期以来，党和国家围绕振兴发展中西部高等教育，制定实施了一系列特殊政策和项目，持续加大对西部教育投入，加强对西部地区人才培养，开展东西部地区学校对口支援，帮助西部培养人才，对促进西部地区人才培养能力全面提升、改善西部人才结构、提高西部人才自主培养质量发挥了重要作用。中西部高等教育要以政策效力引领发展航向，继续承接用好利好政策，抢抓高质量共建“一带一路”、新时代推进西部大开发、“双碳”、乡村振兴等战略叠加的机遇期窗口期，主动领任务、站前排、唱主角，努力推动政策红利、制度优势、资源汇聚、现实基础转化为发展新动能。要以政策效力促进观念革新，推动国家政策要求内化为中西部教师的理想信念、家国情怀和发展自信，激励引导中西部教师坚守“立德树人”的根本任务和“人类精神家园”文化追求，主动提高兴学育才、服务国家、传承文脉的温度和热情，从根源深处激发建设现代化强国的活力动力、信心决心。要以政策效力激活发展效能，突破管理惯性和管理依赖，以国家宏观政策为导向，结合自身发展定位、发展基础和发展目标，精心制定、科学调适贯通过去、现在和未来的制度体系，积极探索实践自我“造血”能力强、社会服务质量优、人才培养自主能力强的可持续高质量发展之路。

**突出结构优化。**结构是高等教育功能发挥的关键性因素，合理的结构是教育质量和办学效益的重要保障。中西部高校在长期的发展历程中，受地域资源和自身“造血”能力不足的影响，对政府资助的依赖性较强。在

此基础上，进一步增加要素投入固然能够助推发展，但要促进中西部高等教育质量和效能的指数型增长，就必须更加注重结构优化，使得中西部高校自我生成“拉长板、补短板、锻新板”的动力系统，获得源源不断的发展内生能量。因此，中西部高等教育应当从顶层设计层面入手，结合国家战略发展和区域产业结构需求，优化高等教育布局，形成不同使命任务、不同院校类型、不同办学层次、不同学科结构之间各有侧重、各展所长的布局结构，避免区域内高等教育资源配置的同质化。以校企合作为例，综合性研究型大学应准确把握“基础研究”等国家战略，面向产业需求背后的原理以及新规律新知识，既培养基础理论研究人才，也面向产业培养解决重大工程中科学问题的应用基础研究人才。产业行业类高校应切实增强与行业的共生关系，对接产业行业需求，着力培养促进专业与产业、企业、岗位对接的技术型人才。职业类院校应推进产教融合，探索校企一体办学。总结来说，综合性研究型大学要面向行业领域、行业类高校要对接行业产业、职业型院校要与产业融合，通过对人才培养的精准定位、学科专业的优化调整、教育教学方式的改革创新，形成“上下贯通、左右衔接、彼此互补”的教育体系。与此同时，优化中西部高等教育结构绝非“一时之役”，更非“一校之力”可以完成，需要区域内政、产、学、研、用等多方主体政策衔接、资源汇聚，协同发力、循序渐进，共同谋求区域内高等教育和经济社会更高质量、更大效益、更可持续的发展。

**深化机制创新。**随着中西部高等教育改革发展不断深入，发展遗留的问题、发展中的问题和发展起来后的问题，一般矛盾和深层次矛盾交织叠加、错综复杂，给政策落地、动力提升等形成了阻碍。这些问题和阻力的根源在于体制机制不顺畅。因此，中西部高等教育要坚持问题导向和实践导向，鼓励高校渐进试错，并及时推动小范围、自发式的办学实践由点及面、以小见大，上升为普遍化、成熟化的制度，通过“改革—规范—再改革—再规范”的方式，不断地推进中西部高等教育体制机制的完善优化、改革创新，不断形成适合中西部高等教育振兴的最优体制机制与最具效率的发展环境。要加快从以要素驱动、投资规模驱动发展为主向以创新驱动

发展为主的转变，从传统发展模式向数字经济模式迭代升级，从单纯依靠人财物等要素投入线性产出科技成果向实现倍数甚至指数级投入产出比转化，从资源支撑力向科技创新力转化，进而实现中西部高校的跨越式发展。要优化资源配置，从学科专业优化调整为切口，处理好局部和全局、当前和长远、重点和非重点的关系，注重优势资源精准滴灌、有所侧重。同时，也需要结合自身基础条件，主动对接资源、积极参与合作、适度扩大规模，在服务 and 融入战略中获得支持，努力夯实基础、做大底盘、提高质量。

**促进要素融通。**幅员辽阔的地理环境使中西部高校很难在物理空间上形成“集聚”效应。因此，中西部高等教育的要素融通，不能是一般意义上高校间的合作，而是通过各自优势的充分对接、资源要素的畅通流动，在办学资源互联互通、创新资源整合融通、生产要素高效流通等方面创造出“1+1>2”的叠加效应。要整合贯通高校院所、科研机构、龙头企业现有人员力量、仪器设备、技术成果等资源，优化科技创新资源配置，不搞简单的拼凑和同质化发展，而是差异化发展、互补化设置，通过打造龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体，密切合作、衔接交叉、协同攻关，解决一批全局性前瞻性科技问题。要联合争取国家大科技平台、设施、基地布局，持续加大对大科学装置、基础学科中心、国家野外科学观测研究站等平台的建设支持力度，通过平台、项目形成联通资源的通道、撬动发展的杠杆，将东部优质资源与中西部广阔的发展空间、丰富的发展机遇互联互通，带动人才、人力和创新链、产业链的向西流动。要强化集群式发展意识，完善不同层次、不同主体之间的协调会商沟通机制，加强区域空间布局调整与资源配置的支撑保障和经费投入，通过开展学者互访、学生互换、学分互认、学位联授等方式，促进资源共享、平台共建、成果共享，实现功能互补、发展互惠、成长互促，齐心协力促进产学研用高质量融合发展，形成一个休戚与共的区域共同体、发展共同体、命运共同体，共同助力现代化强国建设。